АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПЕРМИ
ДЕПАРАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

ДИРЕКТОР МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 37» г. ПЕРМИ

П Р И К А З

13.04.2020 № 059-08/59-01-06-1/4-185

Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 37» г. Перми

В соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава учреждения, на основании решения педагогического совета МАОУ «СОШ № 37» г. Перми протокол от 13.02.2020, № 4,

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Утвердить Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 37» г. Перми (Приложение).
2. Трусовой Н.В. Хамитовой Л.А., заместителям директора в срок до 01. 09.2020 подготовить и согласовать план внедрения и систему показателей внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 37» г. Перми.
3. Нестеровой А.В.. учителю математики разместить Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 37» г. Перми на официальном сайте учреждения.
4. Возложить ответственность за исполнением приказа на заместителей директора Трусову Н.В., Хамитову Л.А.
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы Т.А. Мухатаева

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ №37» г. Перми
(протокол от 13.02.2020 № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №37» г. Перми
Мухатаева Т.А.
Приказ 13.04.2020 № 059-08/59-01-06-1/4-185

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в МАОУ «СОШ № 37» г. Перми

I. Общие положения

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 37» г. Перми (далее Положение) устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 37» г. Перми (далее – Школа), в соответствии с Федеральным Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 пункт 13, статья 29).

Положение, а также дополнения и изменения к нему, рассматриваются педагогикам советом, утверждаются приказом директора школы.

Система оценки качества образования служит информационным обеспечением образовательной деятельности Школы.

В настоящем положении используются следующие термины:

Внутренняя система оценки качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в Школе в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в Школе образовательным программам.

II. Цель и задачи внутренней системы оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в Школе и основных показателях функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

• формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;

• координация деятельности всех участников оценки качества образования;

• своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в Школе;

• выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;

• формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

Проведение внутренней оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества образования:

• качество результата;

• качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);

Направления оценки качества образования определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы Школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основными принципами функционирования системы качества образования являются: объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

Основными пользователями результатов внутренней оценки качества образования являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники Школы, учащиеся и их родители, представители общественности и т. д.

III. Организация и технология внутренней оценки качества образования

Организационной основой осуществления процедуры является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма внутренней оценки качества образования, которая утверждается приказом директора Школы и обязательна для исполнения работниками.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется в двух формах: постоянная (непрерывная) осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации и периодическая осуществляется периодически в соответствии с программой.

Внутренняя оценка качества образования представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень Школы, уровень методических объединений учителей-предметников и классных руководителей. Администрация Школы оказывает содействие в организации оценки качества образования, проводимой на краевом и городском уровнях.

Для проведения внутренней системы оценки качества образования назначается комиссия, состав которой утверждается приказом директора Школы. В состав ко-

миссии включаются заместитель директора по УВР (председатель), руководители МО.

Проведение внутренней системы оценки качества образования предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

Предметом оценки являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, эффективность применения педагогических технологий, качество образовательных ресурсов);
- эффективность управления образованием.

Деятельность администрации Школы

- осуществляет нормативно - правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки деятельности педагогических кадров, индивидуальных достижений обучающихся;
- утверждает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- разрабатывает план внутришкольного контроля;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в Школе;
- обеспечивает участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- обеспечивать своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований.

Деятельность методических объединений Школы:

- осуществляют методическую поддержку учащихся и учителей при подготовке к сдаче ЕГЭ и аттестации;
- определяют потребность в повышении квалификации учителей, качества преподавания и обучения;
- осуществляют ведение баз данных портфолио обучающихся и педагогических работников.

IV. Реализация внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования предполагает последовательность действий:

- определение и обоснование объекта оценки качества образования;
- сбор данных, используемых для оценки качества образования;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе оценки качества образования;

• анализ и интерпретация полученных данных в ходе оценки качества образования;

• подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

• распространение результатов оценки качества образования.

Общеметодологическими требованиями к инструментарию внутренней системы оценки качества образования являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

Процедура измерения, используемая в рамках внутренней системы оценки качества образования направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

При оценке качества образования в Школе основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

V. Методы проведения внутренней системы оценки качества образования:

• экспертное оценивание,

• тестирование, анкетирование,

• проведение контрольных и других работ,

• статистическая обработка информации и др.

В соответствии с принципом иерархичности построения внутренней системы оценки качества образования показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров системы оценки качества образования нижестоящего уровня.

VI. Основные направления

• внутренняя система оценки качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (в том числе, ЕГЭ);

• внутренняя система оценки качества образования и диагностика учебных достижений обучающихся по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего и внешнего контроля);

По итогам анализа полученных данных внутренней системы оценки качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива Школы, учредителя, родителей.

Результаты внутренней системы оценки качества образования являются основанием для принятия административных решений на уровне Школы.