

Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Перми

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МАОУ СОШ № 37 г. Перми

Т.А. Мухатаева



**Рабочая программа воспитания  
обучающихся на уровне среднего общего образования  
МАОУ СОШ № 37 г. Перми**

Пермь

2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП СОО МАОУ СОШ № 37 г. Перми (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 37 г. Перми;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ СОШ № 37 г. Перми, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МАОУ СОШ № 37 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### 1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 37 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 37 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 37:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### 1.4. Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 37:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

#### 1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

#### 1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### 2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### 3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### 5. Трудовое воспитание:

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### 6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### 7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МАОУ СОШ № 37. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МАОУ СОШ № 37 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МАОУ СОШ № 37 и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

#### Характеристики уклада, особенностей условий воспитания

##### в МАОУ СОШ № 37 г. Перми

МАОУ «СОШ № 37», в связи с оптимизацией сети образовательных учреждений, в феврале 2020 года претерпела процедуру реорганизации путем присоединения к МАОУ «СОШ № 37» МАОУ «СОШ № 80». Образовательное учреждение в настоящий момент является самым крупным в Роджоникидзевском районе г. Перми, располагается в 2-х корпусах, в каждом из которых есть все уровни общего образования – начальное, основное, среднее. Три полных учебных года стали важным периодом объединения коллективов и детей, и взрослых.

За основу воспитательной системы взят опыт школы по реализованному на краевом уровне проекту «Школа - Центр молодежного инновационного творчества (ЦМИТ)».

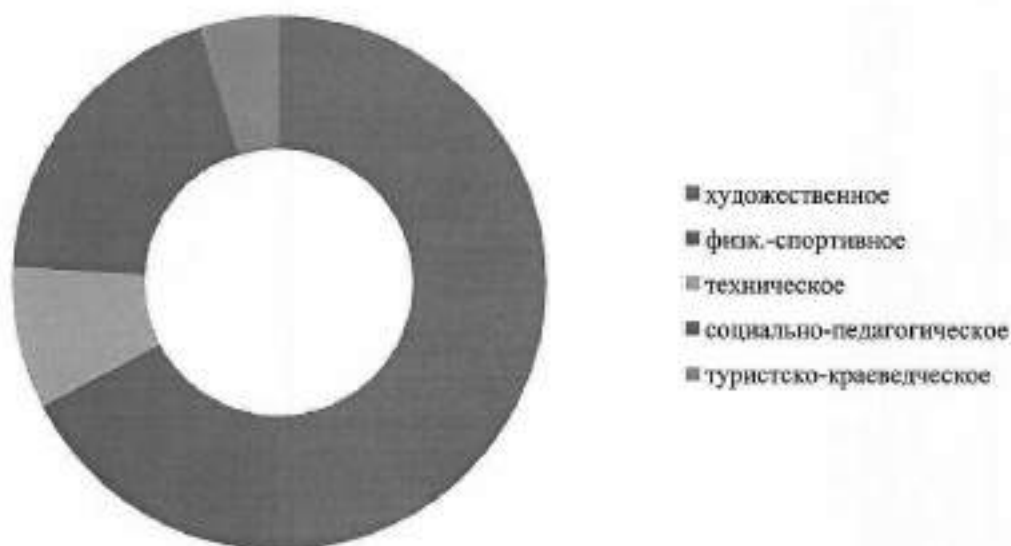
В микрорайоне Гайва, где находится школа, расположены учреждения дополнительного образования, которые тоже являются *центрами творчества*:

- ДЮЦ «Фаворит», где три направления деятельности: физкультурно-спортивное, техническое, социально-педагогическое – представлены 32 секциями и творческими объединениями.
- ДЦДиТ «Родина», цель которого - осуществление культурно-просветительской, досуговой деятельности, развитие самодеятельного художественного творчества взрослого населения, детей и юношества. В центре - 7 творческих объединений, 260 детей.
- МАУ ДО «Детская школа искусств № 7», задача которой выявление одаренных детей в области искусств посредством эффективного использования современных образовательных технологий. В школе функционируют три отделения: «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство», «Хореографическое искусство». Знания и навыки даются на общеразвивающем и предпрофессиональном уровне. Численность бюджетных мест составляет 545 чел.
- ДК им. А.П.Чехова в 2023 году открылся как центр детского творчества и стал отличной площадкой для нашей школы в частности, где появилась возможность проводить массовые школьные события. В этом году на сцене ДК прошли такие масштабные мероприятия, как Юбилей школы № 37, Бал старшеклассников, песенный конкурс «Школьная песня года».
- Еще несколько коммерческих детских центров, занимающихся развитием детей разного возраста и разной тематики, охват детей в подобных заведениях составляет примерно 30-40 человек.

Анализ распределения детских предпочтений среди программ дополнительного образования показал следующее:

- 52% - художественное направление
- 20% - социально-педагогическое
- 18% - физкультурно-спортивное
- 9% - техническое
- 5% - туристско-краеведческое

## Направления



Анализ ситуации продолжает показывать актуальность и востребованность услуг в сфере дополнительного образования для детей и юношества.

Итак, поскольку **школа** позиционируется **как центр инновационного творчества**, мы продолжаем считать приоритетными следующие направления: **научно-техническое, социальное-педагогическое, физкультурно – спортивное, патриотическое** (школа в этом году стала активным участником Всероссийской программы «Орлята России»). Экологическое, культурологическое, художественное направления так же представлены детскими объединениями.

Одна из главных идей ЦМИТ – в рамках образовательного учреждения создать условия для самореализации участников образовательного процесса, развития творческих способностей учащихся через включение в деятельность различных школьных объединений, в том числе в целях повышения уровня профессиональной готовности.

Каждое школьное творческое объединение выстраивает свою *деятельность в партнерстве* с какими-либо другими похожими (по духу, тематике, идее и т.д.) объединениями или организациями за рамками школы, района, города, страны.

Применение в данном случае механизмов сетевого взаимодействия способствует решению проблемы дефицита ресурсов образовательной организации, а так же привлечению организаций-партнеров для совместной реализации различных образовательных программ и проектов.

*Результатом деятельности* каждого объединения является участие детей в творческих конкурсах разного уровня, реализация детских и молодежных проектов, участие детей и подростков в Чемпионатах профессионального мастерства, проведение которых планируется на базе школы.

Итак, **научно-техническое направление** представлено следующими объединениями: «3D моделирование», «Робототехника», «Научное общество учащихся», «Юный изобретатель»

**Социально – педагогическое направление:** добровольческий отряд «Свет», клуб «Патриот», отряды Юных Инспекторов Движения, Совет старшеклассников, «Школьная служба примирения», школьный канал «Отличник», «Берегиня», объединение «От идеи – к результату!», «ПРОФИ-вектор»

**Физкультурно – спортивное направление:** спортивный клуб «СПОРТмикс».

**Культурологическое направление:** «Географический КЛУБ», клуб «Златоуст», Музей школы, «КОДклуб»

**Экологическое направление:** клуб «Эколог»

**Художественное направление:** танцевальная студия, клуб «Театр», Клуб веселых и находчивых.

Организация творческих конкурсов городского уровня: «Юный изобретатель», «Юный инженер» и «Вернисаж семейных реликвий и изобретений», V молодежный инновационный форум «Молодежь, инновации, будущее» стала визитной карточкой образовательного учреждения, а, главное, творческой площадкой, где каждый из участников школьного объединения может реализовать свой потенциал.

Составлен перечень творческих конкурсов различного уровня. Каждое школьное объединение выбирает для участия конкурсы своего профиля и готовится к участию в них в течение всего года.

Сотрудничество с такими социальными партнерами, как газета «Перемена –Пермь», Союз изобретателей, Корпорация ПСС, РЦ «Серебряное волонтерство Пермского края», компания «Релсван», ООО «Фокус» через систему НАСТАВНИЧЕСТВА дает возможность вывести работу школьных объединений на более высокий уровень: города, региона, страны.

В 1–11-х классах школы обучается 2361 обучающийся. Состав семей обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;

– по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

– по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

**Цель МАОУ СОШ №37 в самосознании педагогического коллектива:** воспитание высоко нравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.



### **Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

### **Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

### **Нормы этикета обучающихся МАОУ СОШ № 37:**

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь убирай в пакет.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МАОУ СОШ № 37 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Ключевые школьные и внешкольные дела», «Организация предметно-пространственной среды»,

«Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Социальное партнерство».

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий: Внеурочная деятельность стала неотъемлемой частью учебного и воспитательного процесса в школе, так же используется как форма проведения досуга детей в свободное от уроков время. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой - обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание на внеурочных занятиях осуществляется преимущественно через вовлечение учащихся в творческую деятельность, которая предоставляет возможность реализовать школьникам творческую идею, тем самым приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах через реализацию творческих проектов.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее форм:

## Детские школьные объединения ( клубы) по заявленным направлениям.

### Научно-техническое направление:

- «3D моделирование»;
- «Робототехника»;
- «Научное общество учащихся» - объединение учащихся, которые учатся разрабатывать и защищать проекты различной тематики на НПК различного уровня.
- Творческое объединение «Кодклуб» - это объединение школьников, заинтересованных в создании проектов путем программирования, способствует формированию информационных компетенций.
- Школьный клуб «От идеи к результату» - поиск путей для реализации своей идеи, учащиеся разрабатывают проекты различной направленности: социальные инновации, технические изобретения и инновации, робототехника. Успешные проекты представляются на конкурсы и фестивали, реализуются в рамках творческих мероприятий, в том числе в летнем оздоровительном лагере.

### Социально – педагогическое направление:

- Добровольческий отряд «Свет»- организован благодаря социальному партнерству школы и РЦ Пермского края «Серебро Урала»; деятельность направлена на организацию и участие в добровольческих акциях, способствует приобретению опыта социально-значимых дел.
- клуб «Патриот» - новое творческое объединение - синтез 2-х направлений: патриотического воспитания и воспитания законно-послушного гражданина.
- отряды Юных инспекторов движения - способствуют развитию навыков конструктивного общения, умений работать в команде, общественно-полезная деятельность отряда ЮИД суть, которой, заключается в пропаганде безопасности дорожного движения, является значимой для школьников и обладает большим воспитательным потенциалом.
- Совет старшеклассников.
- «Школьная служба примирения».
- школьный канал «Отличник».
- «Берегиня»
- «ПРОФИ-вектор»

### Физкультурно – спортивное направление:

- спортивный клуб «СПОРТмикс»- в школе успешно функционируют секции волейбола, баскетбола, лыжной подготовки, карате. Учащиеся являются победителями и призерами городских и краевых мероприятий, являются примером для подражания, носителями культуры здорового образа жизни

### Культурологическое направление:

- «Географический КЛУБ» - Стабильно и качественно функционирующий клуб позволяет решать комплекс воспитательных задач через проблемно-ценностное общение.
- Музей школы - на 1 этаже 1 корпуса школы представлена часть экспозиции музея: материалы по расположению в здании школы 37 в годы Великой Отечественной войны эвакуационного госпиталя. В

классов начального и основного общего образования осуществляется изучение истории Пермского края, которое позволяет формировать духовно-нравственные качества, чувство уважения и гордости за свою малую родину, общекультурные представления.

#### **Экологическое направление:**

- клуб «Эколог» - творческое объединение заинтересованных вопросами экологии и охраны окружающей среды школьников, функционирует качественно и стабильно, вовлекает учащихся в экологические акции «Сохраним леса Прикамья», «Батарейка», «Цветочная акция», принимает участие в городском экологическом шествии, акции «Оберегай». Деятельность в рамках экологической деятельности способствует развитию не только творческих способностей, но и воспитанию трудолюбия, уважительного отношения к физическому труду.

#### **Художественное направление:**

- танцевальная студия,
- Хоровая студия – участник многих районных и городских творческих конкурсов, направлена на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- клуб «Школьный театр» занимается театральными постановками, мастер-классами по сценическому мастерству, поставлены благотворительные спектакли, выездное мероприятие в онкоцентр, в рамках деятельности школьного театра уделяется внимание воспитанию культуры общения, умению слушать и слышать других. Данный курс предоставляет дополнительную возможность воспитать зрительскую и исполнительскую культуру. Выбравшие курс дети имеют возможность приобрести опыт творческой деятельности: это инсценирование литературно-художественных произведений и создание небольших театральных зрелищ с использованием различных видов театрализации.
- Клуб веселых и находчивых – школьная команда КВН активно участвует во всех Фестивалях и Чемпионатах Школьной Лиги КВН города Перми. Участники отрабатывают навыки актерского мастерства, постановки голоса, выступления на сцене, креативного мышления.

Помимо деятельности клубов и объединений учащимся начальных классов предлагаются курсы внеурочной деятельности, проводимые в формате занятий и направленные на развитие интеллектуальных способностей школьников, такие как «Мой Пермский край», «Моя будущая профессия» и др.

Внеурочная деятельность, обладая огромным воспитательным потенциалом, несомненно, оказывает положительное воспитательное воздействие на учащихся, способствует созданию яркого событийного пространства образовательного учреждения.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **Модуль «Ключевые школьные и внешкольные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Реализация воспитательного потенциала **внешкольных мероприятий** предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно

оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов),

участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов,



конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

#### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МАОУ СОШ № 37 в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- организаторы по параллелям;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

В МАОУ «СОШ № 37» на отчетный период 86 педагогических работников, работающих на постоянной основе, из них 79 учителей, 7 педагогических работников. Из общего количества педагогов - 30 реализуют программы начального общего образования; 11 учителей - русского языка и литературы, 7 учителей математики, 9 - английского языка, 3 учителя истории, обществознания, 2 - информатики, 2 - географии, 1-физики, 2- биологии, 1- ИЗО, 3- технологии, 6 учителей физической культуры, в социально-психологическую службу входит 2 социальных педагога, 3 педагога-психолога; 2 педагога-библиотекаря.

Образование педагогов соответствует занимаемым должностям, 16 % педагогов имеют среднее специальное педагогическое образование, 84% высшее педагогическое образование.

68% педагогов от общего количества педагогических работников являются классными руководителями и реализуют программы воспитательной работы с классами.

58% педагогов реализуют программы внеурочной деятельности.

С целью активизации деятельности по вопросам воспитания педагоги школы приняли участие во Всероссийской он-лайн конференции во вопросам воспитания, 25% классных руководителей повысили квалификацию через курсовую подготовку «Организация работы классного руководителя в условиях реализации рабочей программы воспитания», 2021 г., АНО ДПО Открытый институт профессионального образования. 80% педагогов приняли участие в онлайн- воркшопе по формированию функциональной грамотности.

По обновленным ФГОС – 2022-2023 гг. педагоги проходят онлайн обучение на сайте «Единый урок».

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники ОДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, актеры городского драмтеатра.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 37 г. Перми обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ППК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДЦМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе «СПОРТмикс»;

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <http://shkola37.info>

Мы в соцсетях: <https://vk.com/shkola37perm>

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне ООО обучается 79 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в МАОУ СОШ № 37 г. Перми созданы особые условия:

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

**Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ СОШ № 37 г. Перми**

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

#### **Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МАОУ СОШ № 37**

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:
  - артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
  - артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.
1. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

#### **Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ СОШ № 37**

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МАОУ СОШ № 37 практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МАОУ СОШ № 37 осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в фойе главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МАОУ СОШ № 37, цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

**3.5. Анализ воспитательного процесса в МАОУ СОШ № 37** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

#### **Анализ воспитательной деятельности МАОУ «СОШ № 37» за 2022- 2023 учебный год.**

В 2022-2023 учебном году воспитательная деятельность школы строилась на основе Программы воспитания, актуализированной с учетом рекомендаций ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», планов воспитательной работы классов, общешкольного комплексного воспитательного плана. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Для достижения цели администрацией и педагогическим коллективом школы были созданы условия для личностно-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию.

Учителя и учащиеся школы продолжают период объединения и совершенствования воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школах, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий и событий, систему внеурочной деятельности и дополнительного образования, совершенствуется деятельность органов детского самоуправления, ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе – на сервере создан банк методической помощи для проведения классных часов (видеоуроки), образцы отчетов, бланков для ведения документации, разработаны памятки, инструктажи, размещены и ведется обмен фотографиями с мероприятий и отчетными документами, выкладываются фотоотчеты о проделанной работе на сайте школы и в официальной группе в ВКонтакте.

В целом, задачи, поставленные перед коллективом школы в 2022 -2023 учебном году, выполнены при активной реализации Программы воспитания школы.

Внеурочная деятельность реализуется в трех обязательных направлениях:

- Патриотическое воспитание (через уроки «Разговоры о важном» с 1 по 11 класс и включение учащихся 1-4 классов во Всероссийскую программу «Орлята России»)
- Профориентационная работа (через внеурочные курсы и участие в проектах газеты «Перемена – Пермь», «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»)
- Функциональная грамотность (через внеурочные курсы в 4 классах; уроки «Функциональная грамотность» - в 1-3 классах; уроки «Финансовая грамотность» - в 5, 6, 7, 8, 10 классах.)

Внеурочная деятельность представлена и другими формами и направлениями работы:

1. **Детские школьные объединения:** отряд ЮИД, добровольческий отряд «Свет», отряд правоохранительной направленности «Патриот», Школьная служба примирения, Совет старшеклассников.
2. **Курсы внеурочной деятельности:** театральная студия, «Музей школы № 37», «Виртуальный музей школы № 80», «Дискуссионный клуб», «Занимательная химия», «Журналистика в социальных сетях», «Театр на английском», «Чтение с увлечением», «Информатика – это круто!», «Решение географических задач», «Путешествие в микромир», «Берегиня», «Химическая мозаика», «МАСТЕРская общения», «СТОПбуллинг», «Я в мире людей».
3. Научная и проектно-исследовательская деятельность учащихся.
4. Спортивные секции: баскетбол, лыжи, карате, легкая атлетика, настольный теннис.
5. Платные дополнительные услуги: робототехника, 3D-ручка, 3D- моделирование, программирование, «Успешный русский», «Решение нестандартных задач», «Основы языкознания», а также «Субботняя школа» для будущих первоклассников.

С сентября 2022 г. введены внеурочные занятия «Разговоры о важном». Данный урок проходит первым по понедельникам, после обязательных линейек с поднятием флага и гимна России, и представляет собой тематический классный час. Предмет направлен на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитание патриотизма среди российских школьников. Сценарии занятий разрабатываются «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования» и используются классными руководителями в полной мере. Практика показала, что эффективность и результат разговора полностью зависят от меры подготовленности самого учителя к этому уроку: если учитель сумел заинтересовать учеников заявленной темой, вовлек их в совместную деятельность, демонстрирует личную заинтересованность, приводит примеры из личного опыта, использует видеоматериалы, то урок становится максимально полезным современному школьнику.

В рамках внеурочной деятельности учащиеся школы вовлечены в деятельность «Российского движения школьников (РДДМ) – общественно-государственная детско-

юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников.

В 2022-2023 учебном году 38 классов начальной школы участвовали в реализации программы «Орлята России». Это программа направлена на развитие социальной активности школьников младших классов. В марте на базе школы состоялись линейки-посвящения в Орлята России.

класс	Классный руководитель	Кол-во зарегистрированных на сайте РДШ	Кол-во учащихся, для которых приобретены значки	Общее кол-во посвященных ребят	Процентное соотношение посвященных от кол-ва учащихся в классе
1а	Чумакова З.Н.	23	8	31	100%
1б	Четина А.Н.	0	29	29	100%
1в	Стомаченко А.А.	19	10	29	100%
1г	Палкина В.В.	11	17	28	100%
1о	Пономарева Е.А.	19	12	31	100%
2о	Пономарева Е.А.	18	13	31	100%
2в	Соколова О.М.	25	8	33	100%
2г	Кожевникова Н.Ф.	9	-	9	29%
3а	Катаева Е.В.	18	13	31	100%
3б	Колотова Т.И.	18	10	28	100%
3в	Овчинникова Л.В.	29	2	31	100%
3г	Кожевникова Н.Ф.	6	-	6	20%
4а	Шишочкина И.Л.	12	18	30	100%
4б	Милкова Т.В.	13	-	13	42%
4в	Саксановская Е.В.	18	-	18	51%
4г	Евдокимова М.С.	23	6	29	100%
1д	Хамитова Л.А.	28	6	32	100%
1е	Лисовская Е.Ю.	30	-	30	100%
1ж	Палагина У.С.	14	-	14	50%
1з	Ощепкова Л.Ю.	21	-	21	67%
2д	Лисовская Е.Ю.	30	2	32	100%
2е	Миклина Е.П.	30	2	32	100%
2ж	Зайцева С.С.	28	3	31	100%
2з	Боровых Л.М.	0	-	0	0
2и	Сидорова И.С.	10	-	10	34%
3д	Евдокимова М.С.	30	-	30	100%
3е	Гуснина О.А.	28	-	28	93%
3ж	Петухова Т.А.	29	-	29	93%
3з	Кириллова О.Н.	32	-	32	100%
3и	Войтенко Т.И.	1	-	1	0,3%
3к	Раимова Л.А.	13	-	13	45%
4д	Хамитова Л.А.	22	6	28	100%
4е	Миклина Е.П.	26	3	29	100%
4ж	Филатова Л.Г.	28	1	29	100%
4з	Сидорова И.С.	19	-	19	63%
4и	Котяшева Л.К.	24	5	29	100%
4к	Раимова Л.А.	13	-	13	45%
4л	Кузьминых И.Г.	20	-	20	69%



Итого		909	79%
-------	--	-----	-----

Ученики 4а класса, совместно с классным руководителем Шишониной И.Л. приняли участие в конкурсном отборе на обучение по тематической дополнительной общеразвивающей программе «Содружество Орлят России». Им предстояло разработать коллективное дело, критерии которого, выбирались случайным способом. Конкурсные испытания проходили в формате Телемоста.

6. Ключевые творческие дела: торжественные линейки «День знаний» «Последний звонок», посвящение в пешеходы, Дни здоровья, Семейный чайный забег, Диктант поколений, конкурсы проектной направленности «Юный инженер», фестиваль «Вернисаж семейных традиций», «Юный изобретатель», весенний бал старшеклассников, онлайн-фестиваль патриотической песни «Наш голос – Победе!», экологические и благотворительные акции. В этом году красивым финальным завершением учебного года стал городской песенный конкурс «Школьная песня года», где были исполнены песни о школе, городе, Родине разными вокалистами: солисты, дуэты, хоры. Победители получили вкусные призы, дипломы, кубки.
7. Профильные клубы: «Географический клуб», клуб «Эколог», техноклуб «От идеи к результату», музыкальный клуб «Белый рояль».
8. Работа школьного актива.
9. Профессиональные пробы и практики: участие в проектах газеты «Перемена – Пермь», а также в рамках образовательного проекта «Наставники» и проекта «Большая перемен

### ***Работа по профилактике правонарушений.***

Педагогическим коллективом школы в течение всех лет работы по профилактике правонарушений решаются следующие задачи:

- повышение нравственного уровня воспитанности учащихся, снижение уровня правонарушений;
- профилактика социальной дезадаптации подростков;
- воспитание правового самосознания учащихся.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется согласно плану. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. При подведении итогов учебных четвертей заслушиваются отчеты классных руководителей по учету пропусков учащихся, работе с трудными подростками, с неблагополучными семьями, т.к. основная нагрузка в работе с трудными подростками ложится на классных руководителей, они же являются кураторами индивидуальной коррекционной работы с детьми, состоящими на учете ГР СОП. Вся работа фиксируется в ИС «Траектория» всеми субъектами профилактики. Сводные данные по соотношению количества учащихся разных видов учета, а также статистика по преступлениям, ООД и АД следующие:

Итак, алгоритм действий педагога по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия следующий:

- ведение педагогического наблюдения и своевременное внесение информации в ИС «Траектория»
- выходы в семьи детей ГР СОП и СОП, контроль ЖБУ;
- работа с родителями подростков через приглашение на Совет профилактики, индивидуальную работу и другие формы;
- включение детей во внеурочную занятость;
- индивидуальная работа с подростком кл.руководителя, учителя-предметника специалистов ППС и администрации.

В случае, когда необходима помощь узких специалистов, организуется взаимодействие с психологическим центром. Так за 2022 г. выросло число учащихся с 3 до 9 человек, прошедших через подобное сопровождение, что указывает на серьезное взаимодействие с субъектами профилактики.

В октябре 2022 года произошло ЧП, участниками которого стали выпускники и учащиеся школы. С ними лично и с их родителями была проведена работа согласно алгоритму с привлечением специалистов других подведомственных структур: психологический и кризисный центры, ОП № 5. Была проанализирована работа классных руководителей классов, где учились подростки. Недостатки в работе обсуждались, была оказана методическая помощь педагогам.

Ниже представлены данные социального паспорта школы.

### **Социальный паспорт учащихся МАОУ «СОШ №37»**

**на второе полугодие 2022 – 2023уч.г.**

**Общее количество обучающихся в ОУ - 2357**

**Количество обучающихся в 1-4 классах - 1151**

**Количество обучающихся в 5-9 классах - 1112**

**Количество обучающихся в 10-11 классах - 94**

<u>№</u>	<u>Категория учащихся</u>	<u>количес т во</u>
1	<u>Из семей со статусом малоимущественности</u>	<u>353</u>
2	<u>из них многодетные малоимущие: 114</u>	
3	<u>из многодетных семей без статуса малоимущественности:</u>	<u>303</u>
4	<u>Дети – инвалиды</u>	<u>14</u>
5	<u>Дети с заключением ОВЗ</u>	<u>45</u>
6	<u>Опекаемые дети</u>	<u>44</u>
7	<u>Родители – инвалиды I и II группы</u>	<u>14</u>
8	<u>Родители – пенсионеры по старости</u>	<u>15</u>
9	<u>Домашнее обучение</u>	<u>1</u>
10	<u>Семейное обучение</u>	<u>11</u>
11	<u>Отсутствие регистрации по месту жительства</u>	<u>31</u>
12	<u>неполная семья</u>	<u>287</u>
13	<u>Родители безработные</u>	<u>22</u>
14	<u>Ребенок часто проживает отдельно от родителей/с бабушкой</u>	<u>8</u>
15	<u>Мигранты</u>	<u>7</u>
16	<u>Дети из цыганских сем</u>	<u>9</u>
17	<u>Родители, имеющие судимость</u>	<u>11</u>
18	<u>Проживает с отчимом/мачехой</u>	<u>98</u>
19	<u>В семье злоупотребляют спиртными напитками/взрослые</u>	<u>6</u>
20	<u>Длительная болезнь или потеря близкого родственника</u>	<u>16</u>
21	<u>Съемное жилье</u>	<u>44</u>
22	<u>Отдаленность места жительства от школы</u>	<u>38</u>
23	<u>Аварийное жилье</u>	<u>2</u>
24	<u>Антисанитарные условия проживания</u>	<u>2</u>
25	<u>Состоящие в субкультурах</u>	<u>0</u>
26	<u>Состоящие в группах деструктивной направленности</u>	<u>0</u>

	<u>Из них: Группа риска СОП</u>	<u>148</u>
	<u>СОП</u>	<u>20</u>
	<u>Учет ОДН ОП №5: Учащиеся</u>	<u>12</u>
	<u>Учет ОДН ОП №5: Родители учащихся</u>	<u>22</u>

**Каникулярная занятость учащихся.**

С 1 июня на базе школы работал лагерь с дневным пребыванием по программе «Содружество Орлят России». В ЛДП зачислены 189 человек в возрасте от 7 до 17 лет,

**Особенности контингента детей**

Количество детей	Пол		Возраст	
	мальчики	девочки	7-10	11-17
229	124	105	106	123

**Социальный состав**

Категории	Количество детей
Количество воспитанников	229
Из них:— из многодетных семей	29
— малообеспеченных	16
- нуждающиеся	2
— детей, оставшихся без попечения родителей	1
— детей с ОВЗ	2
- пред.риск ( внутр.шк. учет)	4
— группа риска	33
- СОП	7

1 отряд – Кожевникова Н.Ф., Палкина В.В.

2 отряд – Катаева Е.В., Нехороших Е.А.

3 отряд – Овчинникова Л.В., Зайцева С.С., Сидорова И.С.

4 отряд – Пономарева Е.А., Четина А.Э.

5 отряд – Кириллова О.Н., Филатова Л.Г.

6 отряд – Едовина Е.М., Саксановская Е.В., Трефилова Е.Ф.

7 отряд - Васильева А.П., Тряпичкина М.А., Михаленко О.А.

8 отряд – Перминова О.Ф., Микова М.В.

Основу программы «Содружество Орлят России» составляют духовно-нравственные ценности, значимых для личностного развития и доступные для понимания ребенка: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Мероприятия, которые были организованы в период работы лагеря, соответствовали заявленным ценностям.

*-патриотические:*

развлекательная программа «С днем рождения, Пермь!», квест «Знай свой город», лекция «Братство России!», развлекательная программа «Моя Россия», экскурсия по Гайве, просмотр фильма «Мой Пермский край», участие в акции «Сохраняя традиции», «День памяти и скорби», Станционная игра «Мы тоже достойны»;

*- ТБ и ПДД:*

встреча с инспектором пропаганды БДД ОГИБДД УМВД России по г. Перми старшим лейтенантом полиции; просмотр фильма «Безопасное движение» от Академии Приключений, игра «Безопасный поезд», конкурс рисунков «Осторожно, пешеход», участие в акции «Безопасные окна»;

*- спортивные:*

Веревочный курс «Играю я, играют друзья», командная игра «Сокровища Форд Боярда», военно-патриотическая игра «Лазертаг», «Танцевальный батл», мастер-классы по силовой аэробике, проведение утренних зарядок;

*-интеллектуальные:*

интеллектуальный биатлон «Открой Россию», «День Русского языка», посещение мобильного планетария – просмотр фильма «Звездное небо», посещение исторического кружка (каждый отряд 3 занятия)

*-художественно-эстетические:*

мастер-классы по рисованию с нетрадиционными материалами, фотоконкурс «Ты просто космос», посещение кружка «Музыкальная минутка», посещение спектакля драматического театра «Сказка о царе Салтане»;

*- экологические:*

участие группы ребят в акции «Оберегай».

В составе отряда аниматоров были ученики 8б класса: Коротасв Матвей, Киберев Аким, Власов Савва, Вотинцев Артем, Вахрушева Ариана, Швецов Никита, Крятов Владлен, ученики 8е класса: Касимова Снежана, Опарина Юлия, Машьянов Александр, Анверов Иван, ученики 10а: Нахаева Валерия, Балужева Ульяна, Коган Екатерина. За время работы было разработано 7 мероприятий, проведены тематические зарядки («В стиле 90-х», «Как Майкл Джексон», «Барбаряки»). Кроме этого ребята выходили в отряды: проводили творческие мастер-классы, игры на сплочение, разучивали речевки и песни, проводили танцевальный флэш-моб «Мы – Орлята».

Традиционно все фото и видео материалы располагались в группе на платформе VK «смена "Орлята России", МАОУ "СОШ №37" г. Пермь». Кроме этого в группе выкладывались не только информационные посты, но и интерактивные задания, в которые ребята с удовольствием включились. В конце смены каждый участник получил сувенир с символикой проходящей смены.

Показателем активности и результативности участия отрядов в ЛДП стала накопительная система жетонов. В этой смене лидерами стали:

2 отряд ( Нехороших Е.А., Катаева Е.В.) – 29 жетонов

8 отряд ( Перминова О.Ф., Микова М.В.) – 27 жетонов

4 отряд ( Пономарева Е.А., Четина А.Э.) – 23 жетона

На базе 2 корпуса был размещен отряд РВО «Время первых» в составе 40 человек в возрасте от 7 до 15 лет.

### Цели и задачи программы

**Цель программы:** создание условий для полноценного отдыха детей в летний период.

#### Задачи программы:

1. Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
2. Развивать коммуникативные навыки детей;
3. Организовать социально-значимую деятельность детей из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, нуждающимся в особом педагогическом внимании.

Данная программа построена с учетом того, что дети любят спорт и игру, творчество и труд.

**Спортивно-оздоровительная деятельность** способствует созданию эмоционально окрашиваемого настроения у детей, развитию физических качеств, воспитанию дружбы, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Основные формы организации: подвижные игры, эстафеты, Веселые старты, соревнования, деловые игры, встречи с медицинскими работниками.

**Художественно-творческая деятельность** организуется в таких, как: праздники, конкурсы, выставки и помогает детям раскрыть свои способности и таланты. **Общественно полезная деятельность**

воспитывает у ребят заботу о родном районе, школе, стремление поддерживать чистоту и порядок на площадке, в местах отдыха, около памятника односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. В процессе трудовых акций, субботниках, десантов важно воспитывать и чувство ответственного отношения к природе.

Были проведены следующие мероприятия: Открытие лагеря «Время первых», Фестиваль «4D: дети, дружба, движение, дело», День экологии, Квест – игра «ПроГайву», День: « Достигай и Побеждай», КТД «День Друзей», День Профорientации Игра –викторина «Старые и новые профессии», «Знакомство с атласом новых профессий», День России. Экскурсия по микрорайону «Гайва», День спортивных игр, Закрытие лагеря «Время первых».

Была организована поездка в «Музей Хохловка».

Анализируя работу РВО, могу сказать, что большинство детей были настроены на доброе, весёлое общение. В воспитателях они видели доброжелательных и справедливых товарищей. За время, проведённое в лагере, ребята зарядились положительными эмоциями, приобрели много друзей.

Выводы:

1. Работа проводилась согласно плану и программе РВО "Время первых".

2. Все воспитанники приняли участие в спортивных мероприятиях и коллективно творческих делах различного уровня.

3. Большое внимание было уделено детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, нуждающимся в особом педагогическом внимании.

4. Отдых и оздоровление детей прошли без чрезвычайных ситуаций, серьезных нарушений.

По отзывам родителей, работа разновозрастного отряда учреждения помогла обогатить жизнь их детей интересными, полезными занятиями, событиями, сделать лето весёлым, плодотворным, полным ярких эмоций и впечатлений

Также была организована работа 4 трудовых детских отрядов, вовлечены 40 человек. Их задачей было озеленение территории школы.

#### ***Участие в приоритетных проектах ДО.***

В 2022 учебном году школа вступила в федеральный проект «Школа доброжелательных отношений», в рамках которого был разработан и вступил в реализацию школьный проект « От палитры эмоций - к доброжелательным отношениям». Он стал для ОО стимулом пересмотреть принцип выстраивания отношений между учителем, учениками и родителями. Цель проекта – сделать процесс обучения максимально комфортным и эффективным, а общение – доброжелательным. Актуальность в этом очевидна.

С целью анализа текущего состояния ( февраль, 2022г) образовательной среды всем участникам ОО предложена «*Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении*» (В.В.Бойко). Результаты показали следующее :

#### **В учительской среде:**

доминируют негативные эмоции у 29% опрошенных; ( 19% - декабрь, 2022 г.)

нежелание сближаться с людьми на эмоциональной основе – 21%. ( 16%- декабрь, 2022 г)

Это свидетельствует, что у педагогов есть некоторые эмоциональные проблемы в повседневном общении, которые в определенной степени осложняют взаимодействие с партнерами.

**Среди обучающихся выявлены следующие проблемы:**

Неумение управлять эмоциями, дозировать их – у 32% опрошенных; ( 26%- декабрь, 2022 г.)

неадекватно проявляют эмоции 18% обучающихся. ( 15%- декабрь, 2022г.)

Это , в свою очередь, свидетельствует о том, что эмоции наших учащихся «на каждый день» в некоторой степени осложняют взаимодействие с партнерами и часто мешают устанавливать контакты с людьми, что приводит к непониманию и конфликтным ситуациям.

**Среди ответов родителей** часто встречающийся результат:

негибкость, неразвитость, невыразительность эмоций – 41%. ( 36%- декабрь, 2022 г.)

Соответственно, это тоже создает «помехи» в установлении эмоциональных контактов, что, как следствие, ведет к возникновению конфликтов.

Анализируя вышеизложенное, педагогический коллектив видит необходимость интенсивно осваивать новые технологии по развитию и управлению эмоциональным состоянием всех участников образовательного процесса, освоение навыков бесконфликтного общения, а значит, построение системы работы с межличностными конфликтами в целом в ОО.

Исходя из этого, **цель** нашего проекта мы определили следующую:

**создание позитивной доброжелательной среды через управление эмоциональными состояниями всех участников образовательных отношений .**

Достижение цели пойдет в двух направлениях:

во-первых, создание доброжелательной среды, то есть пространства;

во-вторых, формирование у всех участников процесса конфликтологической компетенции.

**Задачи:**

1. Обучение навыкам бесконфликтного общения и управления эмоциональным состоянием педагогов, обучающихся и родителей.
2. Организация особой атмосферы пространства школы для педагогов, обучающихся и родителей.
3. Актуализация, корректировка и разработка внутренних локальных документов.

Так как участниками проекта являются три целевые группы, в которые входят обучающиеся, родители и педагоги, мы определили задачи для каждого модуля:



Важно отметить, что участниками реализации проекта «От палитры эмоций – к доброжелательным отношениям» стали и социальные партнеры школы.

Проект « От палитры эмоций – к доброжелательным отношениям» реализуется через следующие механизмы:



Задачи	Механизмы	Показатели реализации
<b>1. Модуль «Эффективный педагог»</b>		
1.Формирование коллектива	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«живые» тренинги по бесконфликтному общению и управлению эмоциональным состоянием, деловые игры с привлечением специалистов.</li> <li>- определение новых методических тем, согласно теме проекта.</li> <li>- планирование воспитательной работы класса, соответственно заявленной теме</li> <li>-соблюдение традиций школы</li> <li>-КПК, семинары, вебинары</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-не менее 1-2 тренингов в четверть</li> <li>-поддержание традиций и появление новых</li> <li>-обучение педагогов на КПК по теме проекта.</li> </ul>
2.Создание внутренних локальных актов	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка внутреннего документа по управлению эмоциональным состоянием учителя с позиции построения доброжелательных отношений</li> <li>- внесение дополнительных критериев в стимулирование педагогов</li> <li>-разработка плана по сплочению учительского коллектива</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание Кодекса доброжелательного учителя</li> <li>-внесение изменений в Положение о стимулировании по реализации проекта</li> <li>-создание и реализация плана работы</li> </ul>
3.Обучение примирительным технологиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>-занятия с педагогом-психологом</li> <li>-занятия с привлеченными специалистами</li> <li>-мастер-классы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-не менее 1 занятия в четверть</li> <li>-не менее 1 занятия в четверть</li> <li>-не менее 2 мастер-классов</li> </ul>
<b>2. Модуль «Позитивный подросток»</b>		
1.Формирование учебных коллективов	<ul style="list-style-type: none"> <li>-тренинги</li> <li>-классные часы/игры</li> <li>-мероприятия на сплочение внутри класса</li> <li>- цикл образовательных событий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение не менее 1 тренинга в каждом классе</li> <li>-не менее 1 встречи в четверть</li> <li>-не менее 1 мероприятия в полугодие</li> <li>- ежемесячное проведение событий</li> <li>-профильный разновозрастной лагерь « МАСТЕРская общения»</li> <li>- регулярные КТД: «День добрых дел»; «День позитива»; «День благодарности»; «День доброго отношения» и т.д.</li> <li>-проведение «Недели позитивных эмоций» 4 раза в год</li> </ul>

		<p>-организацию профессиональных проб и практик по направлениям «Психология», «Медиация», «Коучинг»</p> <p>-краткосрочный курс «СТОПбуллинг»;</p> <p>-онлайн-уроки «PROэмоции»</p>
2.Разработка внутренних локальных актов	<p>-разработка Кодекса ученика «Доброжелательные отношения в школе»</p> <p>- корректировка документа о Совете самоуправления (старшеклассников)</p> <p>-разработка документа об управляющей команде класса</p>	<p>-создание Кодекса ученика «Доброжелательные отношения в школе»</p> <p>- изменение в Положении о Совете старшеклассников</p> <p>-создание положения об управляющей команде класса</p>
.Создание детско-взрослых сообществ	-Школьная служба примирения (ШСП)	-актуализация документов по ШСП
4.Формирование ученического самоуправления	<p>-создание Совета старшеклассников</p> <p>-создание управляющей команды класса</p> <p>-разработка и реализация совместных проектов</p>	<p>-создание Совета старшеклассников</p> <p>-создание управляющей команды класса</p> <p>-реализация совместного проекта по оформлению пространства школы</p>
5.Обучение примирительным технологиям	<p>-занятия с педагогом-психологом</p> <p>-занятия с привлеченными специалистами</p> <p>-занятия с классными руководителями</p> <p>-мастер-классы</p> <p>-проведение тренингов «Дети-детям!»</p>	<p>-не менее 4 занятий</p> <p>- проведение тренингов силами детей и для детей.</p>
6.Работа по освоению навыков эмоционального интеллекта, управлению эмоциональным состоянием, построения позитивных взаимоотношений с людьми.	-работу по программам освоения навыков эмоционального интеллекта, управления эмоциональным состоянием, построения позитивных взаимоотношений с людьми.	<p>-реализация программ для начальной школы психо-эмоциональной идентификации школьника Е.И. Изотовой.</p> <p>- реализация программ «Вербализация эмоций и опознание лицевой экспрессии в структуре общения подростков и юношей» Е.С. Ивановой</p> <p>- игровые практики для освоения навыков управления эмоциональными</p>

		состояниями.
<b>3. Модуль «Довольный родитель»</b>		
1.Формирование родительского сообщества	- привлечение родителей к школьным мероприятиям  -оформление классных уголков по теме проекта	- проведение не менее 1 совместного мероприятия для детей и родителей в классе в четверть -оформление тематических сменных уголков в каждом классе: высказывания великих людей о дружбе, добре, взаимопонимании; памятки о том, как можно договориться в конфликтной ситуации, как снять эмоциональное напряжение.
2.Формирование доброжелательного общения	-создание внутреннего документа о правилах общения в родительских чатах	-создание Кодекса доброжелательного родителя
3.Содействие в профориентации	-организация экскурсий, профпроб, профпрактик, встреч с родителями разных профессий	-не менее одного направления деятельности в четверть
4.Организация офлайн и онлайн-консультаций по запросу родителей	-привлечение специалистов ППС	-организация постоянно действующей рубрики «Вы спрашиваете- мы отвечаем»
5.Обучение примирительным технологиям	-занятия с педагогом-психологом -занятия с привлеченными специалистами -занятия с классными руководителями -мастер-классы	-не менее 2 занятий

Реализовывался проект в 2022-2023 учебном году:

**1 этап:** подготовительный - с 30 мая 2022 года по 31 августа 2022 года

**2 этап:** основной - с 01 сентября 2022 года по 31 марта 2023 года

**3 этап:** аналитический - с 1 апреля 2023 года по 15 мая 2023 года

**4 этап:** корректирующий - с 16 мая 2023 года по 31 августа 2023 года

В результате реализации проекта «От палитры эмоций – к доброжелательным отношениям» в МАОУ «СОШ № 37» г.Перми будет создана и апробирована модель доброжелательной образовательной среды.

Кроме того, по результатам работы создается методический кейс эффективных механизмов разрешения конфликтов.

Подобный комплексный подход к реализации проекта помогает нам решить важную задачу – создать в школе доброжелательную среду, где каждый участник образовательного процесса будет чувствовать себя защищённым и у него будет желание приходить в школу.

**Работа с родителями** в течение года велась активно. Родители выступали партнёрами в воспитании обучающихся. В системе проводились родительские собрания (в каждом классе от 4 до 8 собраний в год), индивидуальные консультации проводились с семьями, состоящими на различных видах учёта и контроля. На встречах с родителями разъяснялись их права, обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей; давались рекомендации по оставлению режима дня для детей, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком и т.д.

Также распространялись памятки по безопасности детей, в том числе в интернете, проводились консультации по сбору документов на питание и отдых детей.

Количество рейдов в семьи, где дети сталкивались с проблемами в обучении, было высоким. Родителям были предложены разные варианты контроля и взаимодействия со школой в данный период.

В очно-заочном режиме прошла V традиционная родительская конференция «Диалоги о воспитании», где родители делились позитивным опытом воспитания детей. Тема конференции 2023 г. «Современное общество: между добром и злом». Разговор традиционно шел с опорой на книгу Д.С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном». Конференция для родителей «Диалоги о воспитании» проводится ежегодно в рамках родительского образования.

#### **Цели и задачи:**

- 1.1. Формирование потребности в родительском образовании у родителей;
- 1.2. Углубление и расширение знаний родителей в области воспитания;
- 1.3. Создание площадки для обмена опытом семей и ведения диалога со специалистами в области воспитания;
- 1.4. Отработка коммуникативных навыков при взаимодействии детей и взрослых.

Родители могут принять участие в Конференции как в роли выступающих, так и в роли участников-слушателей.

Участники могут выбрать любую из предложенных тем для выступления:

- «**Большое в малом**» ( Всегда ли цель оправдывает средства?) (опыт семьи)
- «**Молодость – вся жизнь**» ( Друзья молодости самые верные) (опыт семьи)
- «**Самое большое**» ( Увеличивать добро в окружающем нас )(опыт семьи)
- «**Самая большая ценность – жизнь**» ( Самая большая ценность в мире – жизнь: чужая, своя, жизнь животного мира и растений, жизнь культуры, жизнь на всем ее протяжении – и в прошлом, и в настоящем, и в будущем ) (опыт семьи)
- « **В чем смысл жизни**» (Только жизненно необходимая цель позволяет человеку прожить свою жизнь с достоинством) (опыт семьи)

- **«Что объединяет людей»** (Человек должен быть заботлив. )(опыт семьи)
- **« Когда следует обижаться?»** (Излишняя обидчивость – признак недостатка ума или какой-то закомплексованности. Будьте умны. ) (опыт семьи)
- **«Человек должен быть интеллигентен»** (Что такое интеллигентность, и почему она связана с заповедью долголетия.) (опыт семьи)

Родители оставляют позитивные и рациональные отзывы о работе конференции, что позволяет педагогическому коллективу эффективнее вести работу по родительскому просвещению.

Ежемесячно в школе проходят тренинги «СТОПконфликт», о которые так же положительно и позитивно отзываются родители.

В течение года родители привлекались к патрулированию на пешеходных переходах. С нарушителями-школьниками и их родителями велась профилактическая беседа с привлечением социальных партнёров (специалистов администрации, социальной защиты, участковым инспектором и др.)

Таким образом, воспитательная деятельность школы строится на базе программы воспитания , общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника, раскрытию его интеллектуальных, духовных и личностных качеств. Для достижения целей администрацией школы созданы условия, направленные на личностное развитие школьника, способствующие его разностороннему становлению. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и нестандартно проявить свои творческие способности.

#### **Перспективы дальнейшего совершенствования воспитательного процесса:**

1. усиление акцента в работе классного руководителя на профилактику детского и семейного неблагополучия; уход от формального проведения профилактических мероприятий как с подростками, так и их родителями;
2. оказание комплексной методической помощи классному руководителю в вопросах бесконфликтного взаимодействия;
3. привлечение большего числа родителей к мероприятиям просветительского характера;
4. усиление со стороны администрации контроля за исполнением должностных обязанностей всех участников воспитательного процесса.

### **Календарный план воспитательной работы**

**МАОУ «СОШ №37» г. Перми СОО**

**на 2023 -2024 учебный год.**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>			
<b>Работа с классным коллективом</b>			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	10-11-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематические классные часы	10-11-е	Согласно планам работы	Классные руководители

		классных руководителей	
Организационные и деловые классные часы	10–11-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10–11-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	10–11-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	10–11-е	Не менее одного раза в полугодие	Классные руководители Родительские комитеты
Изучение динамики развития классного коллектива	10–11-е	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация десятиклассников	10-е	В течение учебного года	Классные руководители 10-х классов Педагог-психолог

#### **Индивидуальная работа с обучающимися**

Индивидуальные беседы с обучающимися	10–11-е	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	10–11-е	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители

#### **Индивидуальная образовательная траектория**

Ведение портфолио с обучающимися класса	10–11-е	В течение года	Классные руководители
---	---------	----------------	-----------------------

#### **Работа с учителями-предметниками в классе**

Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10–11-е	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация десятиклассников»	10-е	Октябрь	Классные руководители 10-х классов Учителя-предметники Педагог-организатор Педагог-психолог Социальный педагог

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями**

Встреча с родительским активом класса	10–11-е	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Путь самоопределения»	10–11-е	Один раз в четверть	Классные руководители Управляющий совет школы Родители
Классные родительские собрания	10–11-е	Согласно плану ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Управляющий совет школы

*Аналитическая информация за год:*

## **УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10–11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	10–11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	10–11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР