Программа воспитания

МАОУ «СОШ № 37» г. Перми

(Проект)

август 2022г.

Содержание

Пояснительная записка

Рздел1.Целевой

* 1. Цель и задачи воспитания обучающихся
  2. Целевые ориентиры результатов воспитания

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Раздел 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающими с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ № 37» актуализирована с учетом рекомендаций ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», в том числе в части ценностно-целевых ориентиров, которые легли в основу программы, уточнения структуры и содержания модулей Актуализированная программа одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.)

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательном учреждении, разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение —календарный план воспитательной работы.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Раздел 1. Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

1)усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

2)приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

3)достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

1) гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2)патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7)экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Раздел 2. Содержательный**

**2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МАОУ «СОШ № 37», в связи с оптимизацией сети образовательных учреждений, в феврале 2020 года претерпела процедуру реорганизации путем присоединения к МАОУ «СОШ № 37» МАОУ «СОШ № 80». Образовательное учреждение в настоящий момент является самым крупным в Орджоникидзевском районе г. Перми, располагается в 2-х корпусах, в каждом из которых есть все уровни общего образования – начальное, основное, среднее.

За основу воспитательной системы взят опыт школы по реализованному на краевом уровне проекту «**Школа** - **Центр** молодежного инновационного **творчества** (ЦМИТ)».

В микрорайоне Гайва, где находится школа, расположены учреждения дополнительного образования, которые тоже являются *центрами творчества:*

* ДЮЦ «Фаворит», где три направления деятельности: физкультурно-спортивное, техническое, социально-педагогическое – представлены 32 секциями и творческими объединениями.
* ДЦДиТ « Родина», цель которого - осуществление культурно-просветительской, досуговой деятельности, развитие самодеятельного художественного творчества взрослого населения, детей и юношества. В центре - 7 творческих объединений, 260 детей.
* МАУ ДО «Детская школа искусств № 7», задача которой выявление одаренных детей в области искусств посредством эффективного использования современных образовательных технологий.

В школе функционируют три отделения: «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство», «Хореографическое искусство». Знания и навыки даются на общеразвивающем и предпрофессиональном уровне. Численность бюджетных мест составляет 545 чел.

* ДК им. А.П.Чехова некоторое время назад был ярким культурным центром. В данный момент у ДК отсутствует муниципальное задание на работу кружков и секций.

Еще несколько коммерческих детских центров, занимающихся развитием детей разного возраста и разной тематики, охват детей в подобных заведениях составляет примерно 30-40 человек.

Анализ распределения детских предпочтений среди программ дополнительного образования показал следующее:

* 52% - художественное направление
* 20% - социально-педагогическое
* 18% - физкультурно-спортивное
* 9% - техническое
* 5% - туристско-краеведческое

Анализ ситуации показал актуальность и востребованность услуг в сфере дополнительного образования для детей и юношества.

Итак, поскольку **школа** позиционируется **как центр творчества**, решено оставить приоритетными следующие направления: научно-техническое, социальное-педагогическое, физкультурно- спортивное. Экологическое, культурологическое, художественное направления будут так же представлены детскими объединениями.

Одна из главных идей ЦМИТ – в рамках образовательного учреждения создать условия для самореализации участников образовательного процесса, развития творческих способностей учащихся через включение в деятельность различных школьных объединений, в том числе в целях повышения уровня профессиональной готовности.

Каждое школьное творческое объединение выстраивает свою *деятельность в партнерстве* с какими-либо другими похожими (по духу, тематике, идее и т.д.) объединениями или организациями за рамками школы, района, города, страны.

Применение в данном случае механизмов сетевого взаимодействия способствует решению проблемы дефицита ресурсов образовательной организации, а так же привлечению организаций-партнеров для совместной реализации различных образовательных программ и проектов*.*

*Результатом деятельности* каждого объединения должно стать участие детей в творческих конкурсах разного уровня, реализация детских и молодежных проектов, участие детей и подростков в Чемпионатах профессионального мастерства, проведение которых планируется на базе школы.

Итак, **научно-техническое направление** представлено следующими объединениями: «3D моделирование», «Робототехника», «Научное общество учащихся», «Юный изобретатель»

**Социально – педагогическое направление:** добровольческий отряд «Свет», клуб «Патриот», отряды Юных ИнспекторовДвижения, Совет старшеклассников, «Школьная служба примирения», школьный канал «Отличник», «Берегиня», объединение «От идеи – к результату!», «ПРОФИ-вектор»

**Физкультурно – спортивное направление:** спортивный клуб **«**СПОРТмикс».

**Культурологическое направление:** «Географический КЛУБ», клуб «Златоуст», Музей школы, «КОДклуб»

**Экологическое направление:** клуб «Эколог»

**Художественное направление**: танцевальная студия, клуб «Театр», Клуб веселых и находчивых.

Организация творческих конкурсов городского уровня: «Юный изобретатель», «Юный инженер» и «Вернисаж семейных реликвий и изобретений», IV молодежный инновационный форум «Молодежь, инновации, будущее» стала визитной карточкой образовательного учреждения, а, главное, творческой площадкой, где каждый из участников школьного объединения может реализовать свой потенциал.

Составлен перечень творческих конкурсов различного уровня. Каждое школьное объединение выбирает для участия конкурсы своего профиля и готовится к участию в них в течение всего года.

Сотрудничество с такими социальными партнерами, как газета «Перемена –Пермь», Союз изобретателей, Корпорация ПСС, РЦ ««Серебрянное волонтерство Пермского края», компания «Релсван», ООО «Фокус» через систему НАСТАВНИЧЕСТВА дает возможность вывести работу школьных объединений на более высокий уровень: города, региона, страны.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**Модуль «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важно, чтобы классный руководитель налаживал взаимодействие с классом, согласно воспитывающей коммуникации, в основе которой лежат следующие действия:

* Вовлечение в совместную деятельность, в том числе, конкурсное движение, в реализацию творческих проектов;
* Создание детско-взрослых общностей.
* Побуждение детей к усвоению социально-значимых знаний, которые, через изменение отношения, повлекут за собой правильные социально-значимые действия ребенка.

Классный руководитель должен стремиться стать для ребенка социально-значимым взрослым; развивать в себе позицию педагога как воспитателя.

Педагог организует следующую работу с классом; индивидуальную с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями)

**Некоторые направления деятельности классного руководителя.**

1. *Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.*

Формы и виды деятельности:

* наблюдение;
* изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
* использование опросников, которыедают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
* проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

1. *Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.*

Формы и виды деятельности:

* совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
* формирование традиций в классном коллективе:
* установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела (проекта));
* сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел (проектов);
* создание ситуации выбора и успеха

1. *Формирование и развитие коллектива класса*

Формы и виды деятельности:

* изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
* составление карты интересов и увлечений обучающихся;
* проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа и др.

1. *Индивидуальная работа с учащимися класса.*

Формы и виды деятельности:

* заполнение с учащимися «Портфолио»
* работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
* предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
* вовлечение учащихся в социально значимую деятельность, в том числе в реализацию творческих проектов, конкурсное движение;

*5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам* направлена на контроль успеваемости учащихся класса.

*6. Работа с учителями, преподающими в классе*

Формы и виды работы:посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, малые педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом, социальным педагогом.

*7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.* Работа направлена на контроль свободного времяпрепровождения. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями

*8. Работа классного руководителя по саморазвитию и самообразованию в области воспитания.* Работа направлена на повышение квалификации педагога как воспитателя. Формы и виды работы: участие в профессиональных конкурсах «Самый классный классный», освоение курсов повышения квалификации классного руководителя, участие в семинарах, заседаниях проблемных групп, создание творческих тематических групп, реализация проектов на тему вопросов воспитания.

**Модуль 3.2.** **«Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность стала неотъемлемой частью учебного и воспитательного процесса в школе, так же используется как форма проведения досуга детей в свободное от уроков время. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой - обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание на внеурочных занятиях осуществляется преимущественно через вовлечение учащихся в творческую деятельность, которая предоставляет возможность реализовать школьникам творческую идею, тем самым приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах через реализацию творческих проектов.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее форм:

**Детские школьные объединения ( клубы) по заявленным направлениям.**

**Научно-техническое направление**:

* «3D моделирование»;
* «Робототехника»;
* «Научное общество учащихся» - объединение учащихся, которые учатся разрабатывать и защищать проекты различной тематики на НПК различного уровня.
* Творческое объединение «Кодклуб» - это объединение школьников, заинтересованных в создании проектов путем программирования, способствует формованию информационных компетенций.
* Школьный клуб «От идеи к результату» - поиск путей для реализации своей идеи, учащиеся разрабатывают проекты различной направленности: социальные инновации, технические изобретения и инновации, робототехника. Успешные проекты представляются на конкурсы и фестивали, реализуются в рамках творческих мероприятий, в том числе в летнем оздоровительном лагере.

**Социально – педагогическое направление:**

* Добровольческий отряд «Свет»- организован благодаря социальному партнерству школы и РЦ Пермского края «Серебро Урала»; деятельность направлена на организацию и участие в добровольческих акциях, способствует приобретению опыта социально-значимых дел.
* клуб «Патриот» - новое творческое объединение - синтез 2-х направлений: патриотического воспитания и воспитания законно-послушного гражданина.
* отряды Юных инспекторов движения - способствуют развитию навыков конструктивного общения, умений работать в команде, общественно-полезная деятельность отряда ЮИД суть, которой, заключается в пропаганде безопасности дорожного движения, является значимой для школьников и обладает большим воспитательным потенциалом.
* Совет старшеклассников.
* «Школьная служба примирения».
* школьный канал «Отличник».
* «Берегиня»
* «ПРОФИ-вектор»

**Физкультурно – спортивное направление:**

* спортивный клуб **«**СПОРТмикс»- в школе успешно функционируют секции волейбола, баскетбола, лыжной подготовки, карате. Учащиеся являются победителями и призерами городских и краевых мероприятий, являются примером для подражания, носителями культуры здорового образа жизни

**Культурологическое направление:**

* «Географический КЛУБ» - Стабильно и качественно функционирующий клуб позволяет решать комплекс воспитательных задач через проблемно-ценностное общение.
* Музей школы - на 1 этаже 1 корпуса школы представлена часть экспозиции музея: материалы по расположению в здании школы 37 в годы Великой Отечественной войны эвакогоспиталя. В классах начального и основного общего образования осуществляется изучение истории Пермского края, которое позволяет формировать духовно-нравственные качества, чувство уважения и гордости за свою малую родину, общекультурные представления.

**Экологическое направление:**

* клуб «Эколог» - творческое объединение заинтересованных вопросами экологии и охраны окружающей среды школьников, функционирует качественно и стабильно, вовлекает учащихся в экологические акции «Сохраним леса Прикамья», «Батарейка», «Цветочная акция», принимает участие в городском экологическом шествии, акции «Оберегай». Деятельность в рамках экологической деятельности способствует развитию не только творческих способностей, но и воспитанию трудолюбия, уважительного отношения к физическому труду.

**Художественное направление**:

* танцевальная студия,
* Хоровая студия – участник многих районных и городских творческих конкурсов, направлена на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
* клуб «Школьный театр» занимается театральными постановками, мастер-классами по сценическому мастерству, поставлены благотворительные спектакли, выездное мероприятие в онкоцентр, в рамках деятельности школьного театра уделяется внимание воспитанию культуры общения, умению слушать и слышать других. Данный курс предоставляет дополнительную возможность воспитать зрительскую и исполнительскую культуру. Выбравшие курс дети имеют возможность приобрести опыт творческой деятельности: это инсценирование литературно-художественных произведений и создание небольших театральных зрелищ с использованием различных видов театрализации.
* Клуб веселых и находчивых – школьная команда КВН активно участвует во всех Фестивалях и Чемпионатах Школьной Лиги КВН города Перми. Участники отрабатывают навыки актерского мастерства, постановки голоса, выступления на сцене, креативного мышления.

Помимо деятельности клубов и объединений учащимся начальных классов предлагаются курсы внеурочной деятельности, проводимые в формате занятий и направленные на развитие интеллектуальных способностей школьников, такие как « Умники и умницы», «Маленький пермяк», «Интеллектуальные витаминки», «Мой Пермский край», « Моя будущая профессия» и др.

Внеурочная деятельность, обладая огромным воспитательным потенциалом, несомненно, оказывает положительное воспитательное воздействие на учащихся, способствует созданию яркого событийного пространства образовательного учреждения.

**3.3 Модуль «Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала урока в образовательной организации является неотъемлемой частью воспитательной работы независимо от формата проведения урока: офлайн или онлайн. Суть данной деятельности заключается в следующем:

• установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих доброжелательной атмосфере, соблюдению общепринятых культурных норм и правил;

• обращение внимания школьников к обсуждаемой на уроке информации, к её ценностно - смысловому пониманию и принятию, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через отбор материала, целенаправленное включение в урок специальных вставок, демонстрацию примеров нравственности, ответственного, гражданского поведения;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, направленных на формирование познавательной мотивации школьников, обеспечивающих опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• инициирование и поддержка проектно-исследовательской деятельности, нацеленность на инновационное творчество, формирование навыков 21 века;

С целью реализации данного модуля учителям- предметникам независимо от предмета при разработке рабочих программ необходимо спланировать в рамках своего предмета следующие виды уроков:

1. Уроки проектирования – направлены на формирование навыков проектно-исследовательской деятельности, проектировать уроки данного вида необходимо с учетом современных трендов, технологий, активно развивающихся в России, в мировом сообществе.

2. Уроки творчества - развитие творческого потенциала учащихся путем использования творческих работ, активизации познавательного интереса школьников, интеграции урочной и внеурочной деятельности.

3. Уроки изобретательства - развитие способности к нестандартному решению задач, пробуждение интереса к рационализаторству, желанию усовершенствовать предметы и явления окружающего мира.

4. Уроки доброты – формирования нравственных качеств, направленных на принятие друг друга, взаимопонимание, создание доброжелательной атмосферы, использование мотивационных установок для разработки и реализации социально-значимых проектов.

**3.4. Модуль «Ученическое самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Высшим органом школьного самоуправления является **Совет школы**, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе, где создается **Совет класса.** Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба **Актива школы**, на которую приглашаются лидеры всех классов.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи:

- под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся;

- создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся;

- воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс», который проходит в течение всего учебного года.

Итак, детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

* через деятельность **Совета командиров**, который является главным органом школьного ученического самоуправления, объединяющего командиров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета командиров осуществляется через реализацию следующих функций:
* выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;
* участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
* координация деятельности членов Совета командиров и классных Советов классов;
* организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
* организация и контроль дежурства по школе;
* изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета командиров;
* представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;
* участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
* изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
* участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску Почета;
* через деятельность созданного **Совета примирения** из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:
* выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
* представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
* разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
* участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;
* оформление уголка безопасности и права;
* через деятельность творческих **Советов дела,** отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции:
* распределение поручений за определенный участок деятельности;
* разработка сценария или хода мероприятий;
* организация рекламы о месте и времени проведения;
* приглашение гостей;
* организация работы жюри и судейской коллегии;
* подготовка наградного материала;
* анализ проведенного дела через опрос-анкету;
* публикация в СМИ о проведенном мероприятии.

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность **Советов классов**, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
* Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
* Организация дежурства по классу и школе;
* Выпуск и работа классного уголка;
* Делегирование обучающихся для участия в детских школьных объединениях
* Участие в выпуске передач Школьного канала «Отличник»;
* Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
* Представление кандидатур обучающихся для награждения;
* Отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся и Совете командиров школы.

***На индивидуальном уровне через:***

* Участие в планировании***,*** организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
* Участие в работе органов самоуправления класса и школы;
* Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
* Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
* Участие в детских школьных объединениях;
* Участие в летних практиках и профильных сменах в школьном лагере.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через **листы достижений.**

**3.5 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Что включает в себя профессиональное просвещение: профессиональное просвещение – ознакомление школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием и особенностями профессий, тенденциями их развития, потребностями в кадрах хозяйства страны и конкретного региона, путями получения профессии, особенностями трудоустройства и последующего профессионального роста и т.д.

Профессиональное просвещение осуществляется:

в начальной школе – на уроках окружающего мира, технологии, классных часах, встречах «Мастер-ученику», образовательных путешествиях, экскурсиях;

в средней школе - на разных уроках в соответствии с предметным содержанием урока, на классных часах, индивидуальных встречах и собеседованиях, встречах «Мастер-ученику», образовательных путешествиях, экскурсиях, просмотре и обсуждении открытых уроков «ПроеКТОриЯ»;

в старшей школе – на классных часах, тьюторских встречах, курсах, встречах «Мастер-ученику».

Диагностика и консультирование проходит на индивидуальных встречах, консультациях с педагогом-психологом, классным руководителем, на внеурочных занятиях и классных часах, с привлечением специалистов Центра занятости населения, при участии в профориентационных проектах ПГНИУ («Игра будущего»), городских проектах и мероприятиях, выставке «Образование и карьера», онлайн – диагностика, составление профессиограмм учащимися 10-х классов.

Организация профессиональных проб:

прохождение профессиональных проб на предприятиях, в том числе онлайн, с помощью родителей - наставников, социальных партнеров;

через проект «Наставники», миссией, которого является помочь школьникам увидеть своими глазами новые горизонты будущего;

через участие в проектах газеты «Перемена-Пермь» в рамках городского фестиваля «Пермь профессиональная»; проекты РЦ «Серебрянное волонтерство Пермского края», проекты ПГГПУ «Педагогический класс P&P», «Кадры будущего для регионов», «Губернаторская школа» и др.

через участие в региональных и Всероссийских конкурсах, проектах («Молодые профессионалы», «Большая перемена» и др.)

Прохождение инженерно-технических практик: на договорной основе: ОАО «Анод», «Reis One» ,«Камский Кабель», МВС Технология, «Инженерная школа», «Техношкола», «Фотоника» и др.

Вовлечение в творческую деятельность ЦМИТ: школьные клубы, конкурсное движение.

**Модуль 3.6 Работа с родителями**

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

* Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
* Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно- познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
* Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
* Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
* Помощь родителям и детям с ОВЗ.

**Работа будет разбита на два уровня**

|  |  |
| --- | --- |
| ГРУППОВОЙ | ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ |
| 1.Участие родителей в управлении школой: совет школы, общешкольный родительский комитет  2**.** Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс: родительские собрания, семейные клубы, родительские дни, родительские форумы.  3.Повышение психолого–педагогической компетентности родителей: родительские конференции; педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом; виртуальные консультации специалистов и педагогов; комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территории | 1.Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.  2.Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.  3.Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной  Направленности.  4. Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.  5.Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией c целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания. |

**3.7. Модуль «Ключевые и традиционные общешкольные дела»**

Ключевые дела – это общешкольные масштабные события, в которых принимают участие школьники, родители и педагоги. В течение учебного года ключевых дел не более 3-4, 1 раз в четверть.

Учитывая идею ШКОЛЫ как ЦЕНТРА ТВОРЧЕСТВА, ключевые дела направлены на демонстрацию деятельности и результатов детских объединений:

I четверть – Ярмарка творчества и талантов: анонсирование всех программ школьных объединений, запись в клубы.

II четверть – Фестиваль «Вернисах семейных традиций»

III четверть – отчетное мероприятие всех клубов и объединений «ЦМИТ зажигает огни»

IV четверть – итоговый фестиваль «За честь школы!»

Кроме ключевых дел школа живет общешкольными делами и мероприятиями.

**На внешкольном уровне:**

• социальные проекты – экологические и благотворительные акции;

• открытые конкурсы технической, творческой направленности с приглашением социальных партнеров, представителей родительской общественности;

• праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

• участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

**На школьном уровне:**

• мероприятия, связанные с яркими календарными событиями: День знаний, День матери, День учителя, Новогодние праздники, Уроки Мужества, Торжественные линейки, посвященные 9 Мая, День защиты детей, День науки, День космонавтики;

* мероприятия спортивно-оздоровительной направленности: Дни здоровья, туристические фестивали, Веселые старты, «Русский силомер, легкоатлетическая эстафета и др.
* творческие сборы – проходят в весенние и осенние каникулы, позволяют решить задачи успешной социализации учащихся;
* культурно-досуговые мероприятия – весенний школьный бал, песенные фестивали, литературные конкурсы, конкурсы творческой направленности;

• посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

**На уровне классов:**

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

• вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые и общешкольные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Раздел 3. Организационный**

**3.1 Кадровое обеспечение**

В МАОУ «СОШ № 37» на отчетный период 86 педагогических работников, работающих на постоянной основе, из них 79 учителей, 7 педагогических работников. Из общего количества педагогов - 30 реализуют программы начального общего образования; 11 учителей - русского языка и литературы, 7 учителей математики, 9 –английского языка, 3 учителя истории, обществознания, 2- информатики, 2 –географии, 1-физики, 2- биологии, 1- ИЗО, 3- технологии, 6 учителей физической культуры, в социально-психологическую службу входит 2 социальных педагога, 3 педагога-психолога; 2 педагога-библиотекаря.

Образование педагогов соответствует занимаемым должностям, 16 % педагогов имеют среднее специальное педагогическое образование, 84% высшее педагогическое образование.

68%педагогов от общего количества педагогических работников являются классными руководителями и реализуют программы воспитательной работы с классами.

58% педагогов реализуют программы внеурочной деятельности.

С целью активизации деятельности по вопросам воспитания педагоги школы приняли участие во Всероссийской он-лайн конференции во вопросам воспитания, 25% классных руководителей повысили квалификацию через курсовую подготовку «Организация работы классного руководителя в условиях реализации рабочей программы воспитания», 2021 г., АНО ДПО Отрытый институт профессионального образования. 80% педагогов приняли участие в онлайн- воркшопе по формированию функциональной грамотности.

По обновленным ФГОС – 2021г. педагоги проходят онлайн обучение на сайте «Единый урок».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение (в стадии наполнения: положение о классном руководстве, должностная инструкция учителя,)

3.3 Требования к условиям работы с обучающими с особыми образовательными потребностями (в стадии доработки)

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

1) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

2) формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3)построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

4) обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

1) публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

2) соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

3) прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

4)регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

5) сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

6) привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

7)дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5.Анализ воспитательной работы

В 2021-2022 учебном году воспитательная деятельность школы строилась на основе Программы воспитания, планов воспитательной работы классов, общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которых были направления, способствующие гармоничному развитию обучающихся. Для достижения цели администрацией и педагогическим коллективом школы были созданы условия для личностно-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию.

Учителя и учащиеся школы продолжают период объединения и совершенствования воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школах, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий и событий, систему внеурочной деятельности и дополнительного образования, совершенствуется деятельность органов детского самоуправления, ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе – на сервере создан банк методической помощи для проведения классных часов (видео-уроки), образцы отчетов, бланков для ведения документации, разработаны памятки, инструктажи, размещены и ведется обмен фотографиями с мероприятий и отчетными документами, выкладываются фотоотчеты о проделанной работе на сайте школы и в официальной группе в ВКонтакте.

В целом, задачи, поставленные перед коллективом школы в 2020-2021 учебном году, выполнены. Разработана, утверждена и реализуется Программа воспитания школы.

Внеурочная деятельность реализуется через следующие формы организации деятельности учащихся:

1. Детские школьные объединения: Отряд ЮИД, добровольческий отряд «Свет», отряд правоохранительной направленности, Школьная служба примирения, Совет старшеклассников.
2. Курсы внеурочной деятельности: «Умники и умницы», «Дорога к успеху»,

«Интеллектуальные витаминки», «Пермячок», «В мире информации», «Мой Пермский край», «Открой свой Пермский край», «Русский с увлечением», «Читаем вместе»,

«Первые шаги в мир профессий». «Правильное питание», «Златоуст», «Мир логики»,

«Финансоваяграмотность», театральная студия, «Музей», школьный YouTabe – канал

«Отличайся!»

1. Научная и проектно-исследовательская деятельность учащихся.
2. Спортивные секции: баскетбол, лыжи, карате, легкая атлетика, настольный теннис.
3. Платные дополнительные услуги: робототехника, 3D-ручка, 3Д- моделирование, программирование, «Успешный русский», «Решение нестандартных задач», «Основы языкознания».
4. Ключевые творческие дела: торжественные линейки «День знаний» и

«Последний звонок», посвящение в пешеходы, Дни здоровья, Семейный чайный забег,

Диктант поколений, конкурсы проектной направленности «Юный инженер»,

«Вернисаж семейных традиций», «Юный изобретатель», Бал старшеклассников, онлайн-фестиваль патриотической песни «Наш голос- Победе!», экологические и благотворительные акции.

1. Профильные клубы: «Географический клуб», клуб «Эколог», техноклуб «От идеи к результату»
2. Работа школьного актива.
3. Профессиональные пробы и практики: участие в проектах газеты «Перемена – Пермь», а также в рамках образовательного проекта «Наставники».

***Работа по профилактике правонарушений.***

Педагогическим коллективом школы в течение всех лет работы по профилактике правонарушений решаются следующие задачи:

* повышение нравственного уровня воспитанности учащихся, снижение уровня правонарушений;
* профилактика социальной дезадаптации подростков;
* воспитание правового самосознания учащихся.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется согласно плану. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. При подведении итогов учебных четвертей заслушиваются отчеты классных руководителей по учету пропусков учащихся, работе с трудными подростками, с неблагополучными семьями, т.к. основная нагрузка в работе с трудными подростками ложится на классных руководителей, они же являются кураторами индивидуальной коррекционной работы с детьми, состоящими на учете ГР СОП. Вся работа фиксируется в ИС «Траектория» всеми субъектами профилактики. Сводные данные по соотношению количества учащихся разных видов учета, а также статистика по преступлениям, ООД и АД следующие:

Итак, алгоритм действий педагога по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия следующий:

* ведение педагогического наблюдения и своевременное внесение информации в ИС «Траектория»
* выходы в семьи детей ГР СОП и СОП, контроль ЖБУ;
* работа с родителями подростков через приглашение на Совет профилактики, индивидуальную работу и другие формы;
* включение детей во внеурочную занятость;
* индивидуальная работа с подростком кл.руководителя, учителя-предметника специалистов ППС и администрации.

В случае, когда необходима помощь узких специалистов, организуется взаимодействие с психологическим центром. Так за 2021 г. выросло число учащихся, прошедших через подобное сопровождение, что указывает на серьезное взаимодействие с субъектами профилактики.

***Каникулярная занятость учащихся***.

В июне 2021 г. был организован лагерь досуга и отдыха. Более 200 человек приняли участие в смене «#ШКОЛАлето», где детям ежедневно были предложены всевозможные игры, конкурсы, мастер-классы уже в очном (в отличие от прошлого года) формате. Приоритет в предоставлении услуги был отдан детям льготных категорий: дети СОП – 3 чел., группа риска СОП – 17 чел., группа предриск – 16, из малоимущих семей – 10, опекаемые – 5, из многодетных семей – 13, дети ОВЗ – 4.

Всего в ЛДО отдыхали 150 детей.

В июле и августе досуг детей был организован через разновозрастныеотряды (РВО, охват 40 человек) и спортивные площадки при школе ( охват 50 человек)

Так же подобные отряды были организованы и в осенние каникулы. Охват детей РВО составил 200 человек за летний и осенний период.

***Работа с родителями*** в течение года велась активно. Родители выступали партнёрами в воспитании обучающихся. В системе проводились родительские собрания (в каждом классе от 4 до 8 собраний в год), индивидуальные консультации проводились с семьями, состоящими на различных видах учёта и контроля. На встречах с родителями разъяснялись их права, обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей; давались рекомендации осоставлении режима дня для детей, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком и т.д.

Также распространялись памятки по безопасности детей, в том числе в интернете, проводились консультации по сбору документов на питание и отдых детей.

Количество рейдов в семьи, где дети сталкивались с проблемами в обучении, было высоким. Родителям были предложены разные варианты контроля и взаимодействия со школой в данный период.

В онлайн-режиме прошла III традиционная родительская конференция «Диалоги о воспитании», где родители делились позитивным опытом воспитания детей. Тема конференции « Воспитание детей в эпоху современных технологий».

В течение года родители привлекались к патрулированию на пешеходных переходах, с нарушителями-школьниками и их родителями велась профилактическая беседа с привлечением социальных партнёров (специалистов администрации, социальной защиты, участковым инспектором и др.)

Таким образом, воспитательная деятельность школы строится на базе программы воспитания , общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника, раскрытию его интеллектуальных, духовных и личностных качеств. Для достижения целей администрацией школы были созданы условия, направленные на личностное развитие школьника, способствующие его разностороннему становлению. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявить свои творческие способности.

***Анкета для самоанализа******организуемой в школе***

***совместной деятельности детей и взрослых[[1]](#footnote-1)***

*Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 0 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий вашей личной оценке.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблемы, которых следует избегать** | **Оценочная шкала** | **Идеал, на который следует ориентироваться** |
| ***Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов*** | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха, по принуждению | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу |
| Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.) | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями |
| **Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности** | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п. |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты внеурочной деятельности детей не представлены в пространстве школы | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.) |
| **Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков** | | |
| Уроки скучны большинству учащихся, дети часто идут на них с чувством страха | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах |
| **Качество существующего в школе ученического самоуправления** | | |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Школьники не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.) | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школьники часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |
| **Качество профориентационной работы школы** | | |
| Профориентационная работа ориентирована только лишь на ознакомление школьников с рынком труда, основными профессиями. | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа системна и ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда школьных педагогов с привлечением различных социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| В школьных медиа не уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школьных медиа, уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов |
| **Качество взаимодействия школы и семей школьников** | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |
| ***Качество общешкольных дел*** |  |  |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда анируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами |
| Дела не интересны большинству школьников | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников |
| Обычно участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обычно участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой |

**Проект календарного Плана воспитательной работы**

**МАОУ «СОШ № 37» г. перми**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классное руководство** | | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| **Начальное общее образование (НОО)** | | | | |
| Классный час «Здравствуй, школа!» | 1-4 классы | сентябрь | | Организаторы параллелей |
| Внесение данных в ИС «Траектория» | 1-4 классы | сентябрь- октябрь | | Кл.руководители |
| Анализ воспитательной работы за предыдущий уч.год | 1-4 классы | сентябрь | | Кл.руководители |
| Диагностика воспитанности учащихся | 1-4 классы | сентябрь | | Кл.руководители |
| Классные часы «Планирование работы класса на новый учебный год». Выборы органов самоуправления в классах и в школе | 1-4 классы | сентябрь | | Кл.руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 классы | сентябрь | | Кл.руководители |
| Рейд по проверке школьной формы и сменной обуви. | 1-4 классы | сентябрь | | Кл.руководители |
| Внесение корректив в план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год | 1-4 классы | сентябрь | | Кл.руководители |
| Подготовка и участие в мероприятиях к Дню учителя | 1-4 классы | сентябрь- октябрь | | Кл.руководитель |
| Подготовка детей к участию в «Школе актива» | 1-4 классы | октябрь | | Кл.руководители |
| Организация внеурочной деятельности в классе | 1-4 классы | сентябрь-октябрь | | Кл.руководители |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
| **Основное общее образование (ООО)** | | | | |
| Классный час «Здравствуй, школа!» |  |  | |  |
| Выход в семьи учащихся | 5-9 классы | сентябрь | | Кл.руководители |
| Анализ воспитательной работы за предыдущий уч.год | 5-9 классы | сентябрь | | Кл.руководитель |
| Внесение данных в ИС «Траектория» | 5-9 классы | сентябрь | | Кл.руководители |
| Диагностика воспитанности учащихся | 5-9 классы | сентябрь- октябрь | | Кл.руководители |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
| **Среднее общее образование (СОО)** | | | | |
| Классный час «Здравствуй, школа!» |  |  | |  |
| Классный час «Здравствуй, школа!» | 10-11 классы |  | | Кл.руководитель |
| Подача сведений об учащихся, поступивших в другие ОУ, | 10-11 классы | сентябрь | | Кл.руководители |
| Анализ воспитательной работы за предыдущий год | 10-11 классы | сентябрь | | Кл.руководитель |
| Выход в семьи учащихся | 10-11 классы | сентябрь | | Кл.руководители |
| Внесение данных в ИС «Траектория» | 10-11 классы | сентябрь | | Кл.руководители |
| Диагностика воспитанности учащихся | 10-11 классы | сентябрь | | Кл.руководители |
| **Внеурочная деятельность** | | | | |
| **НОО** | | | | |
| **Название курса** | **Классы** | **Количество**  **часов**  **в неделю** | | **Ответственные** |
| Спортивно-оздоровительное направление | | | | |
| «Правильное питание» | 2б кл. | 2 | | Колотова Т.И. |
| «Карате» | 1-4 кл. | 2 | | Ершов А.С. |
| Баскетбол | 4 кл. | 2 | | Бирюков Ю.О. |
| Духовно-нравственное направление | | | | |
| «Маленький пермяк» | 4б, 1-е |  | | Мартель С.В.  Лисовская Е.Ю. |
| «Наш Пермский край» | 2г, 4е, 3е, |  | | Кожевникова Н.Ф. Миклина Е.П. |
| Социальное направление | | | | |
| Финансовая грамотность | 1-4 кл. | 2 | | Четина А.Э.  Евдокимова М.С.  Миклина Е.П. |
| ЮИД | 3в | 2 | | Саксановская Е.В. |
| «Первые шаги в мир профессий» | 3и, 3з, 2и,3л | 1 | | Котяшева Л.К., Сидорова И.С., Кузьминых И.Г. |
| Общеинтеллектуальное направление | | | | |
| «Мир логики» | 3г | 2 | | Евдокимова М.С. |
| «Чтение с увлечением» | 4г | 2 | | Чумакова З.Н. |
| НОУ | 1-4 | 1 | | Чумакова З.Н. |
| «Умники и умницы» | 4ж | 2 | | Ощепкова Л.Ю. |
| «Интеллектуальные витаминки» | 2Е | 2 | | Туснина О.А. |
| «В мире информации» | 3Е | 1 | | Миклина Е.П. |
| НОУ | 1-4 | 1 | | Чумакова З.Н., Лисовская Е.Ю. |
| Техническое творчество | | | | |
| 3Д-Ручка | 1-4 классы | 2 | Чумакова З.Н.  Пономарева Е.А. | |
| Робототехника | 1-4 кассы | 2 | | Чумакова З.Н.  Пономарева Е.А. |
| **ООО** | | | | |
| 3Д-Ручка | 5-7 кл. | 2 | | Канюкова О.В. |
| Робототехника | 5-7 кл. | 2 | | Борисова С.А. |
| 3Д-моделирование | 7-8 кл. | 2 | | Борисова С.А. |
| Клуб «От идеи к результату» | 8 кл. | 2 | | Канюкова О.В. |
| Клуб «Патриот» | 8 кл. | 2 | | Ляшкова М.О. |
| «Музейное дело» | 9 кл. | 2 | | Гуляева К.Д. |
| «Мой Пермский край» | 5-6 кл. | 1 | | Суятина Т.Г. |
| «Финансовая грамотность» | 8-9 кл. | 1 | | Пермякова М.Н.  Суятина Т.Г.  Гуляева К.Д. |
| Клуб «Эколог» | 6а кл. | 2 | | Микова М.В. |
| Журналистика в социальных сетях | 6а кл. | 2 | | Микова М.В. |
| ЮИД | 7б кл. | 2 | | Спирина Н.А. |
| ШСП | 9б кл. | 2 | | Перминова О.Ф. |
| Волонтерский отряд «Свет» | 5 кл. | 2 | | Туснина О.А. |
| Хоровая студия | 5-8 кл. | 2 | | Ефимова С.А. |
| Театральная студия | 7-8 кл. | 2 | | Донгаузер В.А. |
| НОУ | 5-9 кл. | 1 | | Смолина А.В.  Колбина Г.И. |
| Географический клуб | 5-9 кл. | 2 | | Левенкова Ю.А. |
| Баскетбол | 5,9 кл. | 2 | | Бирюков |
| Карате | 5-8 кл. | 2 | | Ершов А.С. |
| **СОО** | | | | |
| Кодклуб | 11 кл. | 2 | | Борисова С.А. |
| 3Д-програмирование | 10 кл. | 2 | | Борисова С.А. |
| Бакетбол | 10 кл. | 2 | | Подолей А.И. |
| Валейбол | 10 кл | 2 | | Подолей А.И. |
| **Самоуправление** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| **НОО** | | | | |
| Выборы активов классов | 1-4 классы | сентябрь | | Классные руководители |
| Творческие встречи активов классов «Твори добро» | 1-4 классы | 1 раз в месяц | | Организаторы параллелей |
| Выступления в детских садах «Добрые дети» | 1-4 классы | июнь | | Организаторы ЛДО |
| Заседание совета командиров | 1-4 классы | 1 раз в месяц | | Организаторы параллелей |
| **ООО** | | | | |
| Выборы активов классов | 5-8 классы | сентябрь | | Классные руководители |
| Штаб «Добрые дела» | 5-8 классы | 1 раз в месяц | | Организаторы параллелей |
| Творческие сборы «Сделаем жизнь краше» | 5-8 классы | Ноябрь, март | | Организаторы параллелей |
| Заседания Совета командиров | 5-8 классы | 1 раз в месяц | | Организаторы параллелей |
| **СОО** | | | | |
| Выборы Совета старшеклассников |  | сентябрь | | Организатор параллели 10-11 классов |
| Заседания Совета старшеклассников | 9-11 кл. | 1 раз в месяц | | Организатор параллели 10-11 классов |
| День самоуправления | 9-11 кл. | октябрь | | Организатор параллели 10-11 классов |
| Проведение школьных мероприятий  День Здоровья  Ученик года | 1-11 кл. | Сентябрь  май | | Организатор параллели 10-11 классов |
| Школа актива  «Я- лидер» | 9-11 кл. | март | | Организатор параллели 10-11 классов |
| **Урочная деятельность** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| **НОО, ООО, СОО** | | | | |
| Уроки безопасности | 1-11 кл. | сентябрь | | Учитель-предметник |
| Неделя добрых уроков | 1-11 кл. | октябрь | | Учитель-предметник |
| Уроки творчества | 1-11 кл. | ноябрь | | Учитель-предметник |
| Уроки семейных ценностей | 1-11 кл. | декабрь | | Учитель-предметник |
| Уроки Мужества | 1-11 кл. | январь | | Учитель-предметник |
| Уроки Науки | 1-11 кл. | февраль | | Учитель-предметник |
| Уроки краеведения | 1-11 кл. | март | | Учитель-предметник |
| Экологические уроки | 1-11 кл. | апрель | | Учитель-предметник |
| Уроки памяти | 1-11 кл. | май | | Учитель-предметник |
| **Профориентация** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| **НОО** | | | | |
| Информационные вставки «Профессии моих родителей» в предметы  Окружающий мир  Технология | 1-4 | В течение года | | Классные руководители |
| Встречи «Мастер-ученику» с привлечением родителей, специалистов разных сфер деятельности | 1-4 | 1 раз в четверть | | Классные руководители |
| Образовательные путешествия  «Мир профессий» | 1-4 | 1 раз в четверть | | Классные руководители |
| Включенность в проекты газеты «Перемена-Пермь» | 1-4 | 1 раз в полугодие | | Классные руководители |
| Реализация программы внеурочной деятельности  «Первые шаги в мир профессий» | 1-4 | В течение года | | Миклина Е.П. |
| **ООО** | | | | |  |  |  |
| Встречи «Мастер-ученику» с привлечением родителей, специалистов разных сфер деятельности | 5-8 | 1 раз в четверть | | Классные руководители |
| Образовательные путешествия  «Мир профессий» | 5-8 | 1 раз в четверть | | Классные руководители |
| Проекты газеты «Перемена-Пермь» | 5-8 | 1 раз в полугодие | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Организация профессиональных проб | 8-9 | В течение года | | Организатор параллели |
| Просмотр и обсуждение открытых уроков на сайте «ПроЕктория» | 8-9 | В течение года | | Классные руководители |
| Образовательный проект «Наставники» | 8-9 | В течение года | | Классные руководители |
| Участие в городских и краевых проектах  «Губернаторская школа», «Педагогический класс P&P» | 8-9 | В течение года | | Классные руководители |
| Участие во всероссийских проектах «Большая перемена», «Билет в будущее» и др. | 8-9 | В течение года | | Классные руководители |
| Диагностика «Готовность к профессиональной готовности» | 8 -9 | Октябрь, апрель | | Организатор параллели |
| Онлайн диагностика профессиональной готовности | 8-9 | В течение года | | Классные руководители |
| **СОО** | | | | |
| Профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессии | 10-11 | В течение года | | Классные руководители |
| Организация профессиональных проб | 10-11 | В течение года | | Классные руководители |
| Проекты газеты «Перемена-Пермь» | 10-11 | В течение года | | Классные руководители |
| Организация сотрудничества с СУЗами и ВУЗами «Стань студентом на один день», «Большая игра» | 10-11 | В течение года | | Классные руководители |
| Просмотр и обсуждение открытых уроков на сайте «ПроЕктория» | 10-11 | В течение года | | Классные руководители |
| Образовательный проект «Наставники» | 10-11 | В течение года | | Классные руководители |
| Участие в городских и краевых проектах  «Губернаторская школа», «Педагогический класс P&P» | 10-1 | В течение года | | Классные руководители |
| Участие во всероссийских проектах «Большая перемена», «Билет в будущее» и др. | 10-11 | В течение года | | Классные руководители |
| Диагностика «Готовность к профессиональной готовности» | 10-11 | Ноябрь, апрель | | Организаторы параллелей |
| Онлайн диагностика профессиональной готовности, диагностика Центра занятости, посещение выставки «Образование и карьера» | 10-11 | В течение года | | Классные руководители |
| **Взаимодействие с родителями** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| Тематические родительские собрания | 1-11 | 1 раз в четверть | | Классные руководители |
| Индивидуальные встречи, консультации | 1-11 | постоянно | | Классные руководители |
| Онлайн школа для родителей «Родительское просвещение» | 1-11 | В течение года | | Классные руководители, администрация |
| Форум для родителей «Диалоги о воспитании» | 1-11 | апрель | | администрация |
| Вовлечение родителей в классные и общешкольные мероприятия | 1-11 | В течение года | | Классные руководители |
| Привлечение родителей к работе Управляющего совета | 1-11 | 1 раз в четверть | | Администрация |
| Организация работы с родителями службы ППС | 1-11 | По отдельному плану | | Специалисты службы ППС |
| **Основные школьные дела** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| НОО | | | | |
| День знаний | 1-4 | сентябрь | | Организаторы параллелей |
| Конкурс «Юный инженер» | 2 -3 | ноябрь | | Пономарева Е.А.  Чумакова З.Н. |
| Концерт ко Дню матери, Дню Учителя | 1-4 | ноябрь | | Организаторы параллелей |
| Посвящение в первоклассники | 1 | октябрь | | Организаторы параллелей |
| Конкурс «Вернисаж семейных открытий, реликвий и изобретений» | 1-4 | декабрь | | Колотова Т.И.  Мартель С.В. |
| Фестиваль -конкурс юных изобретателей «Попов ФМ» | 1-4 | март | | Чумакова З.Н. |
| Благотворительные акции  «Дети вместо цветов»  «Ярмарка щедрости»  «Открытка ветерану»  «С днем пожилого человека» | 1-4 | Октябрь, март | | Организаторы параллелей, руководитель волонтерского отряда «Свет» |
| Школьная научно-практическая конференция | 1-4 | февраль | | Руководители НОУ |
| Экологические акции  «Сохраним леса Прикамья»  «Батарейка»  «Цветочная акция» | 1-4 | В течение года | | Организаторы параллелей, руководитель клуба «Эколог» |
| Организация работы отрядов ЮИД | 1-4 | По отдельному плану | | Руководители отрядов ЮИД |
| Спортивно-массовые мероприятия |  | По отдельному плану | | Учителя физической культуры |
| Фестиваль «Дни воинской славы России» | 1-4 | По отдельному плану | | Организаторы параллелей |
| Литературные конкурсы | 1-4 | По плану работы школьной библиотеки | | Едовина Е.М.  Микова М.В. |
| Семейный чайный забег | 1-4 | 1 раз в честверть | | Руководитель волонтерского отряда, учителя физической культуры |
| Выставки рисунков  «Подарок маме»; «Мир детства, мир добра». | 1-4 | В течение года | | Федосеева И.А. |
| ООО, СОО | | | | |
| Торжественные линейки, посвященные Дню знаний | 5-11 | сентябрь | | Организаторы параллелей |
| Посвящение в пятиклассники, десятиклассники | 5, 10 | сентябрь | | Организаторы параллелей |
| Концерт ко Дню матери, Дню учителя | 5-11 | Октябрь, ноябрь | | Организаторы параллелей |
| Конкурс «Вернисаж семейных открытий, реликвий и изобретений» | 5-11 | декабрь | | Колотова Т.И.  Мартель С.В. |
| Фестиваль -конкурс юных изобретателей «Попов ФМ» | 5-11 | Октябрь-март | | Чумакова З.Н.  Борисова С.А. |
| Благотворительные акции  «Дети вместо цветов»  «Ярмарка щедрости»  «Открытка ветерану»  «С днем пожилого человека» | 5-11 | Сентябрь,октябрь, март | | Организаторы параллелей, руководитель волонтерского отряда «Свет» |
| Экологические акции  «Сохраним леса Прикамья»  «Батарейка»  «Цветочная акция» | 5-11 | В течение года | | Организаторы параллелей, руководитель клуба «Эколог» |
| Организация работы отрядов ЮИД | 5-9 | По отдельному плану | | Руководители отрядов ЮИД |
| Спортивно-массовые мероприятия |  | По отдельному плану | | Учителя физической культуры |
| Фестиваль «Дни воинской славы России» | 5-11 | По отдельному плану | | Организаторы параллелей |
| Литературные конкурсы | 5-11 | По плану работы школьной библиотеки | | Едовина Е.М.  Микова М.В.  Орлова О.Н. |
| Семейный чайный забег | 5-11 | 1 раз в честверть | | Руководитель волонтерского отряда, учителя физической культуры |
| Мероприятия в рамках программы «Безопасный город» | 7-8 | ноябрь | | Специалисты ППС |
| «Наш школьный музей»- посещение выставки | 5-9 | март | | Гуляева К.Д. |
| Научно-практическая конференция | 5-11 | февраль | | Руководители НОУ |
| Участие в приоритетных проектах департамента образования: «Золотой резерв», развитие движения JuniorSkillls. | 5-11 | В течение года | | Организаторы параллелей |
| Весенний бал старшеклассников | 9-11 | апрель | | Организаторы параллелей |
| Торжественные линейки, посвященные празднику 9-Мая | 5-11 | май | | Организаторы параллелей |
| Праздники Последнего звонка | 9,11 | май | | Организаторы параллелей |
| Выпускные вечера | 9-11 | июнь | | Классные руководителей |

1. [↑](#footnote-ref-1)