



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПЕРМИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
ДИРЕКТОР МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 37» г. ПЕРМИ

П Р И К А З

20.04.2022

059-08/59-01-06-1/4-397

**Об утверждении отчета
о результатах самообследования
МАОУ «СОШ № 37» г. Перми
за 2021 год**

В соответствии со статьями 28 и 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании решения педагогического совета МАОУ «СОШ № 37» г. Перми (протокол от 15.04.2021, № 8)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ № 37» г. Перми за 2021 год (приложение к приказу).

2. Филиппович Н.И., ведущему секретарю руководителя в срок до 20.04.2021:

2.1. направить отчет, указанный в пункте 1 настоящего приказа, вместе с настоящим приказом и сопроводительным письмом в департамент образования администрации города Перми;

2.2. обеспечить опубликование отчета, указанного в пункте 1 настоящего приказа, на сайте учреждения в подразделе «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации».

3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.



Т.А. Мухатаева

1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Перми
Краткое наименование общеобразовательного учреждения	МАОУ «СОШ № 37» г. Перми
Тип, вид, организационный статус	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Юридический адрес	614030 Пермский край, г. Пермь, ул. Кабельщиков, 21
Фактический адрес	614030 Пермский край, г. Пермь, ул. Кабельщиков, 21, 614030 Пермский край, г. Пермь ул. Маршала Толбухина, 33
Телефон/факс	8(342) 274-33-87, 8(342)274-02-04
Электронная почта	shkola37@permedu.online
Сайт учреждения	http://shkola37.info
Лицензия на образовательную деятельность	№ 6754 от 17.03.2020 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№240 от 07.05.2020 г. до 23.05.2026 г.
Руководитель учреждения	Мухатаева Татьяна Анатольевна
Заместители руководителя	Попкова Юлия Тарасовна Пьянкова Наталья Владимировна Скорынина Алевтина Михайловна Трусова Надежда Васильевна Хамитова Лариса Александровна

2. Система управления учреждением

Управление МАОУ «СОШ №37» г. Перми осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и локальными актами учреждения. Цель управления заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность.

Государственно–общественный характер управления учреждением реализуется через соответствующие органы управления и самоуправления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет, наблюдательный совет. В учреждении созданы органы ученического

самоуправления, которые действуют на основании утвержденных Положений. В 2021 году по инициативе родителей в учреждении сформирован и работает Совет родителей.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принципы государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов по функционированию и развитию учреждения. Наблюдательный Совет утверждает план финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения. В состав Управляющего и Наблюдательного советов входит родительская общественность, представители педагогического коллектива и учредителя.

Общее собрание работников принимает локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников, рассматривает вопросы, отнесенные к его компетенции.

Деятельность педагогического совета направлена на развитие и совершенствование образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов, рассмотрение педагогических и методических вопросов, вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в каждом корпусе учреждения действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, курируют работу творческих педагогических групп, организуют внеклассную деятельность обучающихся, олимпиадное движение школьников.

Организацией общешкольных системообразующих мероприятий, формирующих воспитательную политику учреждения, занимаются педагоги, входящие в структуру школьного управления - руководители ШМО классов, представляющие интересы параллелей классов.

В соответствии со штатным расписанием сформирован управленческий аппарат учреждения. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим функционирования и гибкого развития учреждения.

Общее руководство всеми направлениями деятельности в соответствии с Уставом и законодательством РФ осуществляет директор Мухатаева Т.А. Наряду с традиционным функционалом, активно взаимодействует с родительской общественностью, через Управляющий совет подключает родительский актив к формированию политики школы, к разработке реализации Программы развития реорганизованного учреждения.

Трусова И.В., Хамитова Л.А., заместители директора, курирующие вопросы организации образовательного процесса: организуют учебный процесс, формируют «пространство выбора» и индивидуализацию образовательных маршрутов обучающихся, организуют олимпиадное движение и работу по индивидуальному сопровождению школьников («одаренных детей» и детей с ОВЗ), курирует работу ШМППК Консилиума, осуществляют контроль за качеством дистанционного обучения.

Скорынина А.М., заместитель директора, курирует методическую работу и вопросы повышения квалификации педагогов в учреждении, возглавляет работу Методического совета и взаимодействует с руководителями ШМО, организаторами параллелей, курирует вопросы инновационного развития учреждения, разработку и реализацию Программы развития.

Попкова Ю.Т., заместитель директора, курирует вопросы воспитательного процесса в учреждении, реализацию рабочей Программы воспитания, возглавляет и курирует работу специалистов социально-психологической службы; организует работу кураторов на параллелях, творческих групп педагогов, курирует школьное самоуправление обучающихся.

Пьянкова Н.В., заместитель директора, курирует вопросы хозяйственной деятельности учреждения, пожарной, антитеррористической безопасности.

Информационно-аналитическая деятельность администрации учреждения осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материала по различным направлениям деятельности осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении результатов образовательного процесса на оперативных совещаниях, методических объединениях, совещаниях при директоре.

Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, аналитическими справками заместителей директора, протоколами педагогического совета, методических объединений, совещаний при директоре, приказами, планами и анализом работы.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функция управления осуществляется администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом контроля и руководства.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщать положительный опыт, выявлять существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем.

Представленная структура управления обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования в соответствии с индикаторами качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

По итогам 2021 года система управления учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Социальные партнеры организации

В целях повышения эффективности образовательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования.

Самыми значимыми социальными партнерами школы являются родители, активные участники образовательного процесса, они наделены полномочиями в управлении школой. Управляющий совет школы, родительские активы классов участвуют в обсуждении вопросов планирования, подготовки и проведения совместных мероприятий. Родители привлекаются в качестве «наставников» для организации и проведения профессиональных проб учащихся.

Среди организаций и социальных институтов наиболее эффективно выстраивается работа со следующими социальными партнерами:

- Корпорация ПСС
- Союз изобретателей
- РЦ "серебряное" волонтерство Пермского края «Серебро Урала»
- Государственное автономное учреждение «Пермский краевой центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе»
- Главное управление МЧС России по Пермскому краю
- РОО «Пермская Федерация Каратэ»
- БПОУ «Пермский машиностроительный колледж»
- Орджоникидзевское районное отделение Пермской организации Всероссийского общества охраны природы
- Закамский лесхоз
- Газета "Перемена-Пермь"
- МБУК "Объединение муниципальных библиотек"
- Группа компаний Relsone
- Общественный благотворительный фонд «Наши дети»

Основными направлениями работы являются: совместная (коллективная) деятельность; сотрудничество школы и социума на взаимовыгодных условиях; формирование активной жизненной позиции.

К наиболее эффективным формам взаимодействия относятся: проектно-исследовательская деятельность, социально-значимые акции, совместные мероприятия.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной

среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

4. Образовательная деятельность, в том числе организация учебного процесса.

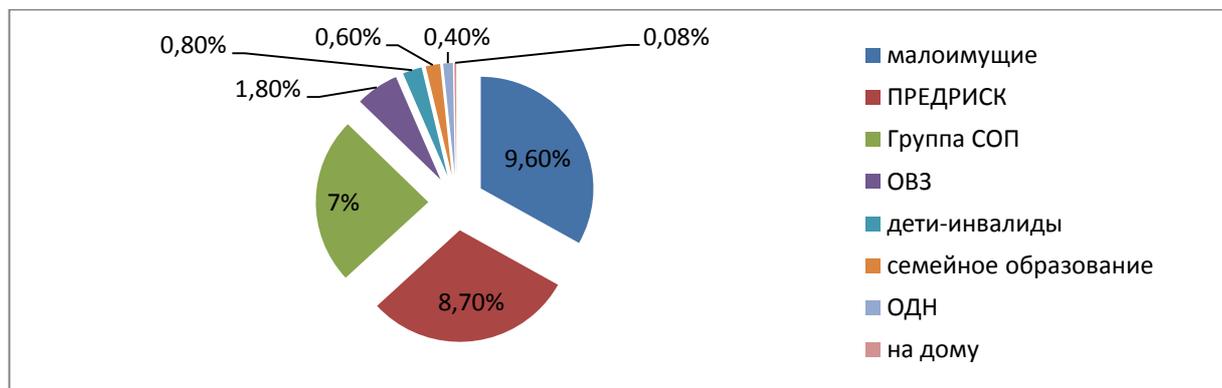
4.1. Характеристика контингента обучающихся

В связи с объединением двух образовательных организаций произошло количественное изменение численности обучающихся. В 2021г. в МАОУ «СОШ № 37» функционировало 79 классов: 39 – начальное общее образование, 36 – основное общее образование, 4 - среднее общее образование. Обучение организовано в 2 смены. Контингент - 2314 обучающихся. Средняя наполняемость классов - 29,3 учащихся. Наблюдается рост количества классов (+2) и обучающихся (+100).

Параллели	Количество на 01.06.2020г	кол-во классов	Количество на 01.06.2021г	кол-во классов	Средняя наполняемость классов 2020/2021
1-4	1111 чел.	36	1192	39	30,8/30,6
5-9	979 чел.	36	1001	36	27,2/27,8
10-11	124 чел.	5	121	4	24,8/30,25
всего	2214 чел.	77	2314	79	28,6/29,3

Категории обучающихся школы:

малоимущие	Дети-инвалиды	Дети ОВЗ	На дому	Семейное образование	Отдалённость места жит - ва от школы	ГР СОП	ПРЕДРИСК	ОДН
223	18	41	2	15	34	162	201	10



Комплектование в 1,10 классы школа осуществляется в соответствие с Уставом образовательного учреждения.

Процесс образования по основным и дополнительным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и программам дополнительного образования

организуется в соответствии с Лицензией от 2012г. Право школы на выдачу выпускникам документов государственного образца подтверждено аккредитацией 2014г.

4.2. Образовательная программа учреждения

Образовательная программа школы сформирована на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. АООП ФГОС НОО (1-4кл), АООП ФГОС ООО (5-6 кл), годового календарного графика работы.

Учебный план нацелен на обеспечение качества образования и решение задач развития личности школьников, формирование интересов и способностей к самоопределению подростков и социализации старшеклассников; рассчитан на пятидневную рабочую неделю для 1-3, 5-11-х классов и шестидневную - для 4-х классов с учетом предельно допустимой нагрузки. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2- 11-е классы 34 недели без учёта государственной (итоговой) аттестации.

Учебные предметы ведутся по типовым программам и учебникам, рекомендованным МП РФ.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям в школе начинается с диагностической работы классных руководителей по изучению детей и семей, составлению психолого – педагогических карт обучающихся, наблюдением за адаптацией школьников 1, 5, 10 классов, работы с родителями по педагогическому просвещению. К индивидуально – профилактической работе с обучающимися, ранней профилактике негативных проявлений в поведении обучающихся активно подключаются специалисты социально-психологической службы, инспектор ОДН. В школе разработаны рекомендации по взаимодействию с детьми группы «риска», алгоритм действий по работе с обучающимися и родителями.

Обучение детей и подростков, имеющих заключение Городской ПМПК (1,4% от общего контингента) организуется по адаптированным программам, а детей, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении, семейном образовании, по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта.

В школе реализуется федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения. В 1- 4-х обучение ведется по программам: Перспектива; дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...».

Вариативная часть школьного учебного плана учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. В связи с введением в 4-х классах курса «Основы религиозных культур и светской этики» в инвариантную часть учебного плана, количество часов вариативной части уменьшено; часы распределены на индивидуальные и групповые занятия со слабоуспевающими учащимися по математике (1 час) и русскому языку (1 час) с целью повышения функциональной грамотности по этим предметам.

Содержание учебного предмета ОБЖ в 4 классах интегрируется с разделами социально-гуманитарной направленности и элементами основ

безопасности жизнедеятельности в предмете «Окружающий мир (человек, природа, общество)».

Учебный модуль «Информатика» реализуется в рамках предмета «Технология» и нацелен на обеспечение компьютерной грамотности младших школьников.

В основной школе: предмет «Математика» обязательной части учебного плана представлен в 7-9 классах двумя учебными предметами: «Геометрия» (по 2 ч.) и «Алгебра» (по 3 ч.).

Предмет «История России. Всеобщая история», что в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории одним из базовых принципов школьного исторического образования является рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и современном мире.

Предмет «Технология» в 8-х классах предполагает освоение материала по сквозным образовательным линиям: основы черчения, графики, дизайна, конструкции. Предмет обеспечивает формирование пространственных представлений об окружающем мире, развитие воображения, системы технических и технологических умений, в перспективе востребованных при профессиональном самоопределении.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) являющийся логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ, способствующим воспитанию патриотизма, формированию основ гражданской идентичности, изучается в основной школе как часть других учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Музыка», «Изобразительное искусство», через включение в рабочие программы данных учебных предметов тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, курс «Мой Пермский край» и через внеурочную деятельность.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений на третий час физической культуры в 1-11-х классах по 1 часу; в 5 - 9 -х классах, направлена на поддержку основных учебных предметов (индивидуально-групповые занятия по русскому языку и математике по 0,5 часа в 6-х классах; по 1 часу в неделю в 5-х, 7-8-х классах) с целью повышения функциональной грамотности по этим предметам.

В 5, 7- 8-х классах по 0,5 часа на курс «Мой Пермский край» для формирования базовых духовно-нравственных, гражданских и патриотических ценностей у школьников через изучение истории Прикамья; формирование системы знаний о своём крае, обычаях и традициях, воспитание духовно-нравственной личности; привитие уважения к Пермской земле, как составной и неотъемлемой части нашей Родины.

В 5-6-7-8-х классах по 0,5 часа «Финансовая грамотность» с целью познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово - грамотного поведения. В 9-х классах

курс «Финансовая грамотность интегрируется в учебные предметы «Математика» и «Обществознание». Школа 37 является опорной школой в Пермском крае по внедрению основ финансовой грамотности.

В УП 9-х классов выделены 2 часа для подготовки к итоговой аттестации по математике и русскому языку; по 0,5 часа на предметы по выбору: «Основные вопросы информатики», «Основы гигиены и санитарии», «Решение логических задач по обществознанию», «Решение задач по химии», «Решение задач по физике», «История в лицах», «Решение задач по географии», «Коммуникативная грамматика», «Enjoy Listening», «Анализ художественного произведения», «Выразительные средства художественной речи».

Индивидуальные особенности учебного плана ФГОС СОО учащихся 10-х классов обеспечивается за счет выбора изучения математики, русского языка, обществознания, английского языка, химии, биологии на базовом и профильном уровнях; элективных курсов: «решение задач повышенной сложности», «литературное сочинение-это?», «программирование», «клетки и ткани», «решение задач практической направленности», «современный литературный процесс», «формирование русской (российской) государственности», «страны Ближнего и Дальнего Зарубежья», «решение задач по физике и химии», «английский язык в упражнениях и тестах», «мы не похожи друг на друга», «история в лицах», «финансовая грамотность» обеспечивающих развитие содержания базовых учебных предметов и учитывающих интересы старшеклассников в выбранной профессиональной сфере, также введён в обязательную часть «Индивидуальный проект».

Таким образом, образовательная программа учреждения имеет свои особенности, учитывает интересы участников образовательного процесса и направлена на повышение качества образования. Есть необходимость пересмотра некоторых подходов в обучении старшеклассников в связи с обучением в отдельных зданиях, повышается востребованность изучения предметов на профильном уровне: математика, русский язык, обществознание, биология, история; возникает необходимость создания дополнительных кадровых, материально-технических условий.

Увеличивающееся количество учащихся с заключениями ПМПК (обучение по адаптированной программе) для качественной реализации АООП требует обеспечения качественного сопровождения узкими специалистами (педагогом-психологом, педагогом-логопедом, педагогом-дефектологом).

4.3. Содержание и качество подготовки обучающихся (результаты ГИА, востребованность выпускников, метапредметные результаты)

Подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строится на системном подходе; соблюдении правовых, организационных норм и правил участников государственной (итоговой) аттестации.

Целенаправленная работа педагогического коллектива, включающая индивидуальное и групповое консультирование для детей и родителей, заседания ШМО и административные совещания для педагогов по решению

проблем подготовки обучающихся к аттестации, методические встречи, тренировочные экзамены ТОГЭ содействовали результативности экзаменов. Результаты ГИА ЕГЭ, в целом, говорят о стабильности работы педагогического и ученического коллективов.

Выпускники 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании.

Высокие результаты:

Русский язык: 100 баллов у Рухлядева Алексея, учитель Мочалова С.Г. 94 балла у Авакян Амалии, учитель Онорина А.Н., у Григорьева Никиты, Костромина Семёна, Алижановой Венеры, Ожгибисовой Анны, учитель Мочалова С.Г., у Абрамовой Алисы, Бызовой Виктории, Обориной Вероники, учитель Капизова О.К.

Математика: 94 балла у Воскресенской Евгении, Гайнутдиновой Дарьи, учитель Спирина Н.А., у Рухлядева Алексея, Григорьева Никиты, учитель Хамитова Л.Н., 92 балла у Ахмаровой Карины, учитель Борисова С.А.

показатели	2019/2020	2020/2021
Количество учащихся на конец учебного года	198	193
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	198	193
Сдавали ОГЭ	-	181
Сдавали ГВЭ	-	12
Из них, получили аттестат с отличием	15	11
Не получили аттестата об основном общем образовании	-	-

Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены в 2021 году только по основным предметам - русскому языку и математике, чтобы получить аттестат об основном общем образовании. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа по материалам РЦОИ. Участники с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

Результаты внутренней контрольной работы в формате ОГЭ:

Предмет	Кол-во	средний балл	Кол-во 100	Оценка			
				2	3	4	5
Физика	1	58,00	0	0	1	0	
Химия	8	66,38	0	0	3	4	
Информатика	21	66,05	3	1	2	3	
Биология	11	53,18	0	0	3	7	
География	31	67,42	0	0	2	19	
Английский язык	10	84,50	0	0	0	6	
Обществознание	96	64,04	0	1	49	11	
Литература	1	53,00	0	0	1	0	
	179	64,07	3	2	60	44	

100-балльники по информатике: Григорьев Никита, Костромин Семён, Рухлядев Алексей (учитель Болотов С.М.)

Результаты ЕГЭ:

55 из 57 выпускников 11 –х классов сдавали ЕГЭ. Выше среднего балла по району, городу, краю имеем по следующим предметам:

история (64 балла - учителя Суятина Т.Г, Дудырева Т.Ю.),
информатика (69баллов – учитель Борисова С.А.),
литература (74балла - учителя Хазиева Ф.М, Зайцева М.В.),
английский язык (74балла - учителя Похлебухина Е.В., Левенкова Ю.А).

Высокие результаты:

100 баллов по русскому языку у Корниенко Дарьи, Сабельниковой Виктории, учителя Сафронова Е.А, Зайцева М.В.;

90 - 96 баллов, обеспечили педагоги Сафронова Е.А. , Зайцева М.В., Хазиева Ф.М. по русскому языку и литературе;

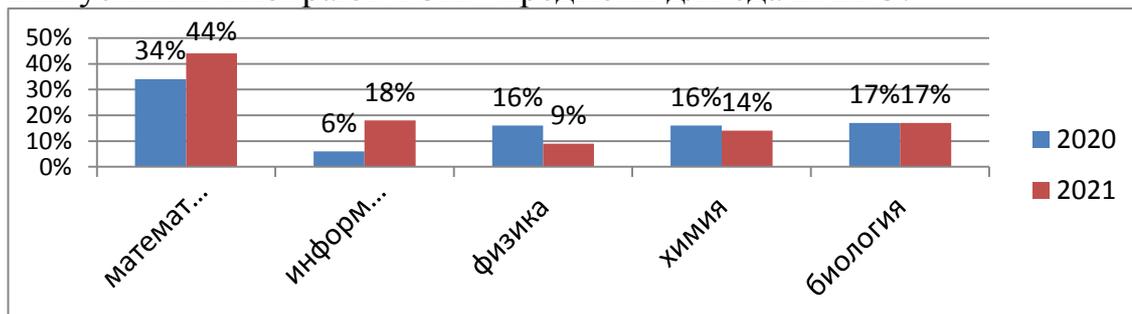
93- 94 балла по обществознанию и истории, учитель Суятина Т.Г;

93 балла по информатике и ИКТ, учитель Борисова С.А.

Получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в обучении»: Азманова Эвелина, Корниенко Дарья, Нагнибеда Алиса, Поздеева Дарья, Суворова Кристина, Мехоношин Константин.

225-бальники: Азманова Эвелина, Васянин Евгений, Корниенко Дарья, Косвинцев Даниил, Мизёв Владислав, Нагнибеда Алиса, Филатова Анастасия, Мехоношин Константин, Небогатикова Софья, Постников Вячеслав, Сабельникова Виктория, Тарутин Илья.

Выпускники выбирают ТОП - предметы для сдачи ЕГЭ:



Результаты ГИА выпускников средней школы:

Показатели	2019/2020	2020/2021
Количество учащихся на конец учебного года	64	57
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	64	57
Сдавали ЕГЭ	56	55
Сдавали ГВЭ	-	2
Из них, получили аттестат с отличием, медаль «За особые успехи в обучении»	10	6
Количество учащихся набравших по 3 предметам 225 баллов	12	12
Не получили аттестат о среднем общем образовании	-	1

4.4. Интеллектуальные достижения обучающихся

Награждены значком «Гордость Пермского края» - 3 учащихся: Нургалин Эмиль, Литвинская Виктория, Миклина Анна.

Номинанты городского проекта «Золотой резерв»- 2 учащихся: Микова Екатерина, Кравченко Валерия.

Участник полуфинала от Пермского края по итогам заочного этапа Всероссийского конкурса для школьников «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА» - Нургалин Эмиль.

Призёры всероссийской олимпиады по финансовой грамотности и предпринимательской деятельности - Миронова Диана и Некрасов Егор, учитель Гуляева К.Д.

Победители всероссийского уровня: Фестиваля проектных работ «Вектор», конкурса «Мастер рецензии» учитель Микова М.В. « В гостях у русской сказки», учитель Едовина Е.М.

Международные языковые сертификаты по английскому языку получили 17 учащихся, учитель Левенкова Ю.А.

Учащиеся школы являются победителями и призёрами региональных конкурсов, проектов:

Победители регионального этапа всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», учителя Лисовская Е.Ю, Смолина А.В.

Победители III краевого творческого конкурса «Легенды и предания нашей семьи», учителя Раимова Л.А, Миклина Е.П.

Победители X краевого конкурса исследовательских работ «Муравьишка», учителя Миклина Е.П., Лисовская Е.Ю.

Призёры и участники краевой НПК школ РАН «Старт в науку 21 века», учителя Чумакова З.Н., Яковенко Е.П., Борисова С.А., Суятина Н.Ф., Смолина А.В.

Призёры: краевого конкурса исследовательских работ «Время, вперёд»!, регионального этапа XXII Всероссийской олимпиады учебно-исследовательских проектов детей и молодёжи по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос», XI городской НПК «Буду здоровым-буду успешным», учитель Смолина А

Призёры краевого этапа всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», конкурса сочинений о Вов (учитель Микова М.В.).

Призёры в краевой акции-конкурсе «Сохраним леса Прикамья» (руководитель Микова М.В.).

Успешно ребята 6-8-х классов закончили обучение в проекте «Академия первых» (учителя Борисова С.А, Канюкова О.В.)

Учащиеся школы являются победителями и призёрами городских конкурсов, проектов:

Победители и призёры городской НПК «Шаги в науку», учителя Микова М.В, Суятина Т.Г, Канюкова О.В., Шишочкина И.Л, Федосеева И.А, Суятина Н.Ф., Миклина Е.П., Смолина А.В.

Победители и призёры городского конкурса юных изобретателей «ПоповFM», учителя Чумакова З.Н, Микова М.В, Борисова С.А, Канюкова О.В., Ляшкова М.О.

«Вернисаж семейных реликвий, открытий и изобретений» (педагоги Канюкова О.В., Яковлева О.П, Смолина А.В, Катаева Е.В, Евдокимова М.С., Миклина Е.П, Ефимова С.А, Раимова Л.А, Федосеева И.А, Петухова Т.А, , Шишочкина И.Л, Чумакова З.Н, Спирина Н.А, Суятина Т.Г, Микова М.В.)

Победители и призёры в олимпиаде по математике, посвящённая 75-летию Победы, среди учащихся с 4 по 10 классы (педагоги Нестерова А.В, Буракова Н.В, Спирина Н.А.).

Победители городского проекта « Умный город». Руководители Борисова С.А., Спирина Н.А.

Победители городского фотокросса, учитель Микова М.В.

Победители городской конференции «Мир и Я», учитель Смолина А.В.

Призёры проекта «Театр Памяти» к 75-летию Победы, учитель Гуляева К.Д.

Победители и призёры городского конкурса «Весенний креатив «ЭКО мода» учителя Канюкова О.В., Смолина А.В., Федосеева И.А.

Призёры Городской конкурс «Правовой лэпбук», учитель Ляшкова М.О. Лауреат городской фестиваль «Эстафета поколений» в номинации «В моей семье хранится память о войне», учитель Мочалова С.Г.

Призёры городского литературно - поэтического конкурса «Раскрасим мир стихами» - Коротаева Василиса, Горина Милада, учителя Едовина Е.М., Микова М.В.

Олимпиада волонтеров школьных служб примирения – ведущих восстановительных программ, руководитель Перминова О.Ф.

Являясь победителями в районе, стали участниками городских спортивных мероприятий: лыжные гонки среди предприятий, учреждений и организаций Орджоникидзевского района г. Перми;

городской спортивный фестиваль; «Русский силомер»; футбол «Кожаный мяч» (педагоги Подoley А.И., Боровик

Школьники 1-11кл. – активные участники традиционных конкурсов «Как прекрасен этот мир», «Мир вашему дому», «Ко мне стихи приходят, как друзья...», «Память огненных лет», «Живая классика», « Лето с книгой», «Литературное Прикамье», «Ангелы, зажгите свечи звёзд» др., дистанционных олимпиад, спортивных состязаний.

Важной формой развития метапредметных компетенций учащихся является организация исследовательской деятельности. В школьной НПК участвовало более 86 школьников 1-11-х классов; более 6 человек стали победителями и участниками краевых конференций. Качество работ призёров школьного тура соответствует требованиям регионального уровня. Конкурс «Юный изобретатель», инициированный родителями и соц. партнерами школы (группа компаний «МВС технологии», ООО «Союз изобретателей» им. А. Попова) с 2016 года имеет статус муниципального уровня.

В 2017г. школа в статусе Центра инновационного опыта Университетского округа ПГПУ организовала городской «Вернисаж семейных реликвий, открытий, изобретений». Пятый год более 50 семей учащих школ района участвуют в «Вернисаже».

На конкурс «Юный инженер» наша школа с 2015 года традиционно приглашает и школьников района, города. В номинациях «Робототехника», « Lego-конструирование» ежегодно принимают участие более 30 команд. Организаторы конкурса –Чумакова З.Н, Пономарёва Е.А.

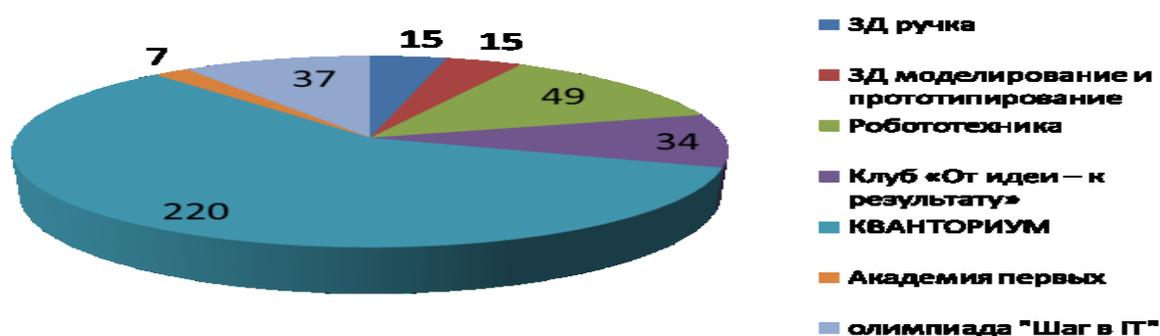
В целом, в исследовательской работе школьного Центра молодежного инновационного творчества участвуют более 100 учащихся 1-11 классов.

Базовым звеном в подготовке к профессиональному самоопределению старшеклассников является проект «Наставники», координируемый администрацией и Управляющим советом - встречи со специалистами, успешными в своем деле родителями учащихся, мастер – классы привлеченных профессионалов мотивируют ребят на знакомство с предприятиями, производством, профессиями.

Ежегодно участвуем в олимпиадах по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг.

Участники краевого проекта «Открытый университет».

Техническое творчество учащихся



8 победителей городского конкурса «Юный инженер», учителя Чумакова З.Н, Пономарёва Е.А.

Победители регионального этапа всероссийской олимпиады по 3Д технологиям «Объёмное рисование»- Русаков Егор, Антонова Елена, учитель Канюкова О.В.

Призёры регионального этапа всероссийской олимпиады по 3Д технологиям «Объёмное рисование» -Потеряева Алёна и Делидова Ангелина, Авакян Амалия и Силантьева Елизавета, Четина Анна и Полуполтинных Елизавета, Трофимова Алиса учителя Канюкова О.В., Борисова С.А.

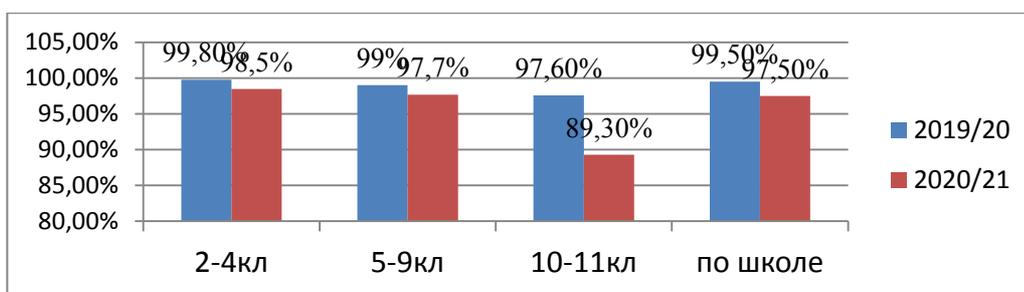
Призёры регионального этапа всероссийской олимпиады по 3Д технологиям в номинации «Зд моделирование»- Щербинин Артемий и Сушинский Владислав, учителя Канюкова О.В., Борисова С.А.

Учащиеся школы активные участники, призёры и победители всероссийского конкурса WorldSkills:

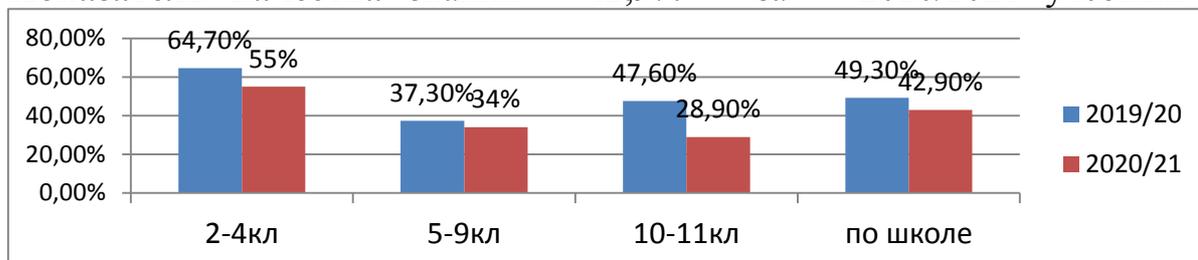
Призёр регионального этапа всероссийского конкурса WorldSkills в номинации «Юниоры» - Щербинин Артемий, учителя Канюкова О.В., Борисова С.А.

Призёры регионального этапа всероссийского конкурса WorldSkills в номинации «Прототипирование. Юниоры» - Щербинин Артемий и Сушинский Влад, учитель Канюкова О.В.

Призёры городского конкурса «Робототехнический танковый биатлон» - Хайрутдинов Михаил, Садохин Лев, учитель Чумакова З.Н.



Показатель качества знаний – 42,9% за 2020/2021 учебный год



5.2. Мониторинг ВСОШ

Результаты школьного этапа ВСОШ

Предмет	2019/2020			2020/2021		
	всего	кол-во победителей	кол-во призеров	всего	кол-во победителей	кол-во призеров
Английский язык	58	4	11	152	3	9
Искусство (МХК)	33	0	0	40	2	5
Биология	25	2	4	65	4	7
Экология	0	0	0	19	3	6
Химия	9	0	0	11	1	0
География	0	0	0	28	3	0
Физика	0	0	0	0	0	0
История	215	8	15	47	2	2
Обществознание	232	6	16	247	5	23
Право	193	9	13	113	3	9
Экономика	38	0	5	25	0	3
Литература	39	6	5	49	2	6
Русский язык	90	2	10	362	7	35
Математика	161	7	21	158	8	14
ОБЖ	0	0	0	8	2	1
Технология	2	0	1	11	1	2
Физ.культура	59	6	13	15	0	4
Астрономия	6	0	0	3	0	0
Информатика	1	0	0	18	2	2
всего	1161	50	114	1371	48	128

Участники муниципального этапа ВСОШ

Предмет	2019/2020			2020/2021		
	всего	классы	ФИО педагогов	всего	классы	ФИО педагогов
Английский язык	1	9	Гайкулинец С.Б.			
Искусство (МХК)				4	7-8	Канюкова О.В.
Биология	2	9-10	Васильева Л.Г.			
Экология				4	7,11	Яковенко Е.П.
Химия				1	11	Яковенко Е.П.
Обществознание	1	11	Суятин Т.Г.			
Право	3	7-9	Гуляева К.Д. Суятин Т.Г.			
Экономика	5	9-11	Гуляева К.Д. Суятин Т.Г.	1	11	Гуляева К.Д.
Математика	1	7	Спирина Н.А.	11	7-8	Спирина Н.А.
Физ.культура	4	7-10	Боровик А.И. Евдокимов В.И.			
Астрономия				2	11	Баранова М.Л.
Информатика				2	10-11	Борисова С.А.
<i>всего</i>	<i>17</i>	<i>7-11</i>		<i>25</i>	<i>7-11</i>	

Участница регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике - Нагнибеда Алиса, учитель Суятин Т.Г.

5.3. Мониторинг участия в ежегодных конкурсах

	2019/2020			2020/2021		
	школа	город	регион	школа	город	регион
«Гордость Пермского края»			7			3
«Золотой резерв»		-			2	
«Большая Перемена»			1			1
«Юный инженер»	6 победителей 5 призеров	11 победителей 3 призера	-	10 победителей 14 призеров	8 победителей 12 призеров	-
НПК	6 победителей 11 призеров	1 победитель 1 призер	3 победителя 3 призера	9 победителей 18 призеров	3 победителя 5 призеров	3 победителя 4 призера
«Вернисаж семейных реликвий, открытий и изобретений»		7 победителей 10 призеров			7 победителей 17 призеров	
«Конкурс юных изобретателей. Попов FM»		7 победителей 8 призеров	5 участников		3 победителя	

			1 победитель		10 призёров	
--	--	--	-----------------	--	----------------	--

Растёт количество участников олимпиад, конкурсов в дистанционном формате на онлайн платформах: УЧИ.Ру (1-9 классы) и Яндекс.Учебник(1-4 классы).

5.4. Результаты ВПР 2021 года.

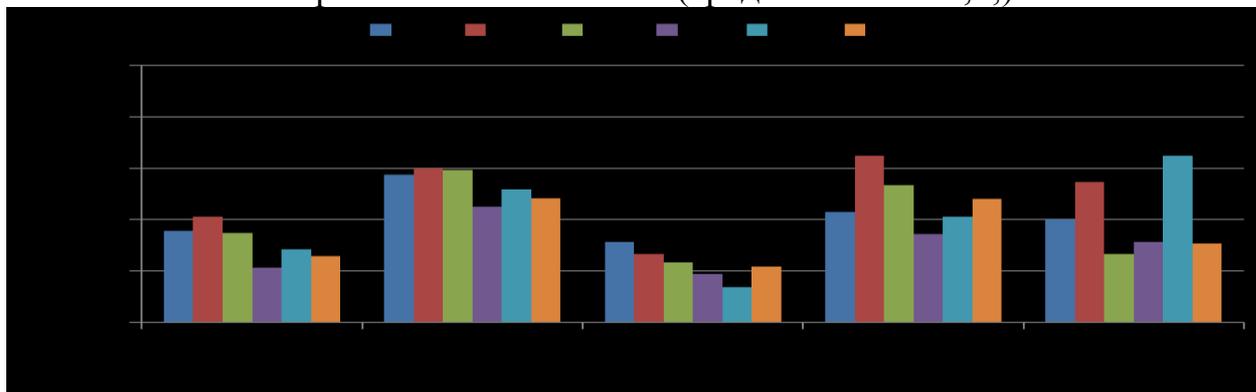
В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ.

класс	Средний балл по предметам 2021									
	рус яз	Матем	окр мир	биол	истор	геогр	обществ	физика	Ан яз	химия
4	25,05	13,9	22,5							
5	23,37	9,86		17,58	6,36					
6	24,53	8		15,54	9,04	20,98	14,26			
7	21,3	9,83		12,75	10,37	17,76	14,58	5,49	14,53	
8	22,22	9,65		не писали	8,52	23,97	16,74	5,28		20,35
класс	Динамика среднего балла (2020; 2021)									
	рус яз	Матем	окр мир	биол	истор	геогр	обществ	физика	Ан яз	химия
4	+3,45	+2,5	+0,9							
5	+5,97	+1,16		+1,98	- 0,54					
6	+1,83	+0,98		+0,24	+2,14	+4,48	+0,66			
7	+0,8	+2,03		+0,35	+1,27	+4,06	+2,18	+3,28	+2,23	
8	2,62	+0,85								

Анализ результатов показал положительную динамику результатов ВПР по сравнению с результатами 2020 года. Исключением, является предмет «История» 5 класс: трудности в заданиях, с использованием терминов и умение работать с историческими картами.

5.5. Внешние мониторинги

«Математическая грамотность» 7 классы (средний балл-47 ,3;)

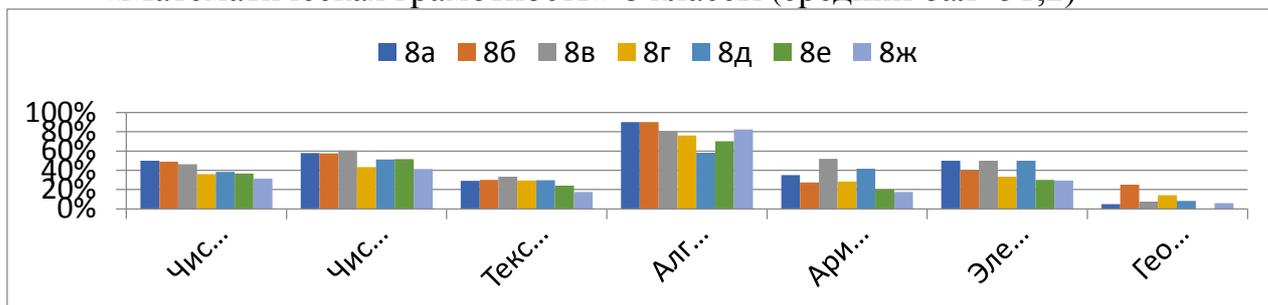


Выявленные трудности:

Решение задачи на проценты. Умение устанавливать зависимость между величинами. Умение выделять необходимую информацию для решения задачи. Анализ с целью выделения признаков, сравнение объектов

Работа с информацией в таблице, ее преобразование. Анализ с целью выделения признаков, сравнение объектов. Умение интерпретировать и обобщать информацию

«Математическая грамотность» 8 классы (средний бал -51,2)



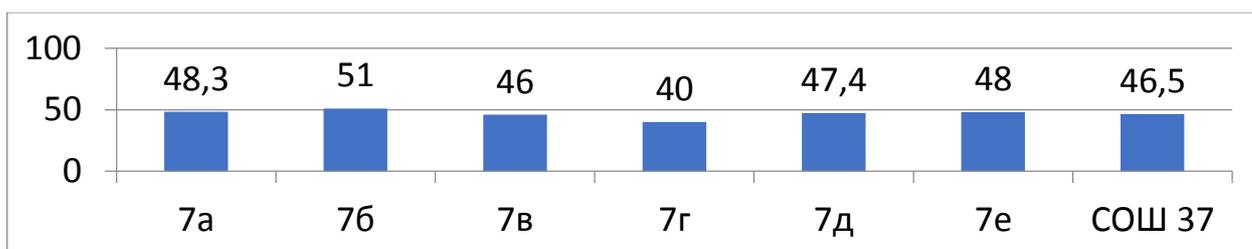
Выявленные трудности

Виды треугольников, в зависимости от величины углов.

Площадь и периметр треугольника.

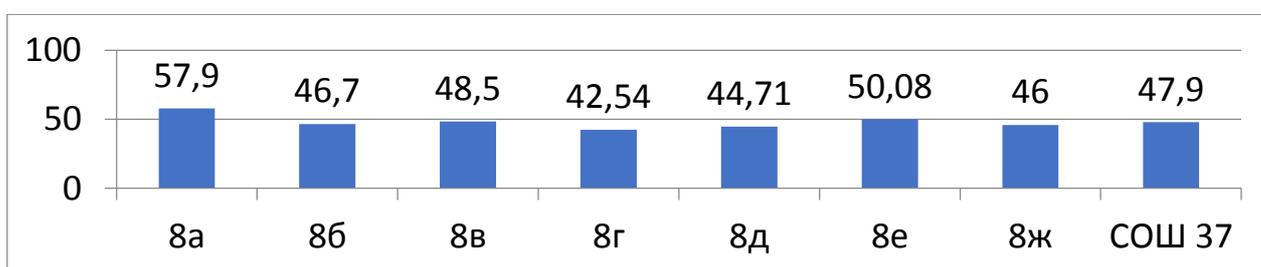
Анализируя диаграммы, трудности учащиеся 7-8-х классов, испытывают в решении текстовых задач, в заданиях по геометрии.

Мониторинг читательской грамотности 7-х классов:

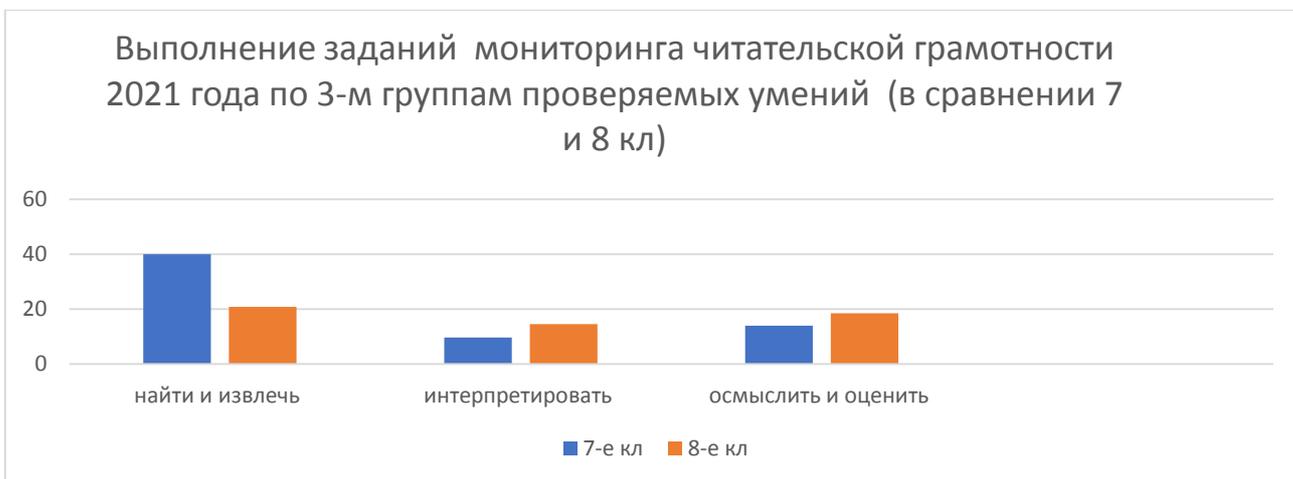


Выявленные трудности: сравнение текстов по содержанию и стилю, интерпретация информации текста.

Мониторинг читательской грамотности 8-х классов:

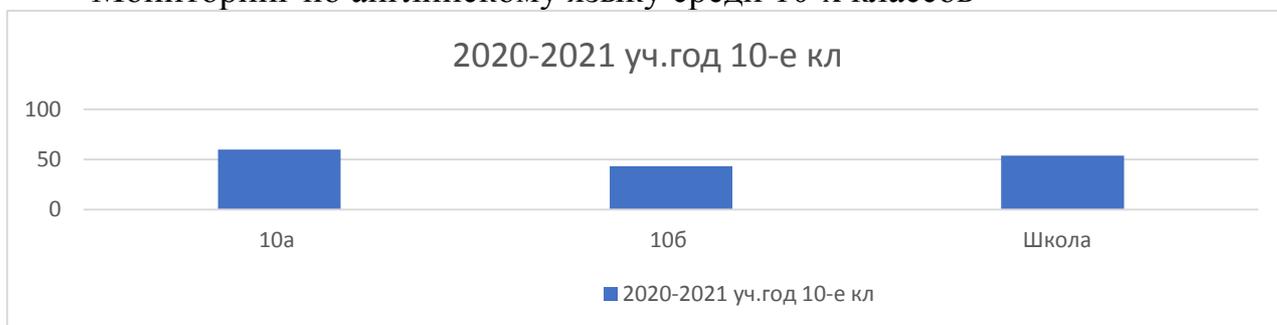


Выявленные трудности: умение выбрать нужный текст (в вопросе указаны нужные для поиска текста данные), умение подобрать аргументы/примеры в подтверждение заданного суждения из предложенных текстов.



Вывод: уровень владения 7-классниками умениями читательской грамотности в «найти и извлечь информацию» выше, чем у 8-классников 2021 года (конечно, с учетом уровня заданий), а умения «интерпретировать», «осмыслить и оценить» выше у 8-х классов, чем у 7-классников

Мониторинг по английскому языку среди 10-х классов



Вывод: задания по аудированию учащимися 10-х классов выполнены на хорошем уровне (82,4 %), а задания по говорению были выполнены на 55,48%.

6. Основные направления воспитательной деятельности, виды внеклассной и внеурочной деятельности

В 2021 году воспитательная деятельность школы строилась на основе Программы воспитания, планов воспитательной работы классов, общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которых были направления, способствующие гармоничному развитию обучающихся. Для достижения цели администрацией и педагогическим коллективом школы были созданы условия для личностно-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию.

Учителя и учащиеся школы продолжают период объединения и совершенствования воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школах, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий и событий, систему внеурочной деятельности и дополнительного образования, совершенствуется

деятельность органов детского самоуправления, ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе – на сервере создан банк методической помощи для проведения классных часов (видео-уроки), образцы отчетов, бланков для ведения документации, разработаны памятки, инструктажи, размещены и ведется обмен фотографиями с мероприятий и отчетными документами, выкладываются фотоотчеты о проделанной работе на сайте школы и в официальной группе в ВКонтакте.

В целом, задачи, поставленные перед коллективом школы в 2020-2021 учебном году, выполнены. Разработана, утверждена и реализуется Программа воспитания школы.

Внеурочная деятельность реализуется через следующие формы организации деятельности учащихся:

1. Детские школьные объединения: Отряд ЮИД, добровольческий отряд «Свет», отряд правоохранительной направленности, Школьная служба примирения, Совет старшеклассников.

2. Курсы внеурочной деятельности: «Умники и умницы», «Дорога к успеху», «Интеллектуальные витаминки», «Пермячок», «В мире информации», «Мой Пермский край», «Открой свой Пермский край», «Русский с увлечением», «Читаем вместе», «Первые шаги в мир профессий». «Правильное питание», «Златоуст», «Мир логики», «Финансовая грамотность», театральная студия, «Музей», школьный YouTube – канал «Отличайся!»

3. Научная и проектно-исследовательская деятельность учащихся.

4. Спортивные секции: баскетбол, лыжи, карате, легкая атлетика, настольный теннис.

5. Платные дополнительные услуги: робототехника, 3D-ручка, 3D-моделирование, программирование, «Успешный русский», «Решение нестандартных задач», «Основы языкознания».

6. Ключевые творческие дела: торжественные линейки «День знаний» и «Последний звонок», посвящение в пешеходы, Дни здоровья, Семейный чайный забег, Диктант поколений, конкурсы проектной Направленности «Юный инженер», «Вернисаж семейных традиций», «Юный изобретатель», Бал старшеклассников, онлайн-фестиваль патриотической песни «Наш голос-Победе!», экологические и благотворительные акции.

7. Профильные клубы: «Географический клуб», клуб «Эколог», техноклуб «От идеи к результату»

8. Работа школьного актива.

9. Профессиональные пробы и практики: участие в проектах газеты «Перемена – Пермь», а также в рамках образовательного проекта «Наставники».

Работа по профилактике правонарушений.

Педагогическим коллективом школы в течение всех лет работы по профилактике правонарушений решаются следующие задачи:

- повышение нравственного уровня воспитанности учащихся, снижение уровня правонарушений;
- профилактика социальной дезадаптации подростков;
- воспитание правового самосознания учащихся.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется согласно плану. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. При подведении итогов учебных четвертей заслушиваются отчеты классных руководителей по учету пропусков учащихся, работе с трудными подростками, с неблагополучными семьями, т.к. основная нагрузка в работе с трудными подростками ложится на классных руководителей, они же являются кураторами индивидуальной коррекционной работы с детьми, состоящими на учете ГР СОП. Вся работа фиксируется в ИС «Траектория» всеми субъектами профилактики. Сводные данные по соотношению количества учащихся разных видов учета, а также статистика по преступлениям, ООД и АД следующие:

Итак, алгоритм действий педагога по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия следующий:

- ведение педагогического наблюдения и своевременное внесение информации в ИС «Траектория»
- выходы в семьи детей ГР СОП и СОП, контроль ЖБУ;
- работа с родителями подростков через приглашение на Совет профилактики, индивидуальную работу и другие формы;
- включение детей во внеурочную занятость;
- индивидуальная работа с подростком кл.руководителя, учителя-предметника специалистов ППС и администрации.

В случае, когда необходима помощь узких специалистов, организуется взаимодействие с психологическим центром. Так за 2021 г. выросло число учащихся, прошедших через подобное сопровождение, что указывает на серьезное взаимодействие с субъектами профилактики.

Каникулярная занятость учащихся.

В июне 2021 г. был организован лагерь досуга и отдыха. Более 200 человек приняли участие в смене «#ШКОЛАлето», где детям ежедневно были предложены всевозможные игры, конкурсы, мастер-классы уже в очном (в отличие от прошлого года) формате. Приоритет в предоставлении услуги был отдан детям льготных категорий: дети СОП – 3 чел., группа риска СОП – 17 чел., группа предриск – 16, из малоимущих семей – 10, опекаемые – 5, из многодетных семей – 13, дети ОВЗ – 4. Всего в ЛДО отдохали 150 детей.

В июле и августе досуг детей был организован через разновозрастные отряды (РВО, охват 40 человек) и спортивные площадки при школе (охват 50 человек)

Так же подобные отряды были организованы и в осенние каникулы. Охват детей РВО составил 200 человек за летний и осенний период.

Работа с родителями в течение года велась активно. Родители выступали партнёрами в воспитании обучающихся. В системе

проводились родительские собрания (в каждом классе от 4 до 8 собраний в год), индивидуальные консультации проводились с семьями, состоящими на различных видах учёта и контроля. На встречах с родителями разъяснялись их права, обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей; давались рекомендации осоставлению режима дня для детей, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком и т.д.

Также распространялись памятки по безопасности детей, в том числе в интернете, проводились консультации по сбору документов на питание и отдых детей.

Количество рейдов в семьи, где дети сталкивались с проблемами в обучении, было высоким. Родителям были предложены разные варианты контроля и взаимодействия со школой в данный период.

В онлайн-режиме прошла III традиционная родительская конференция «Диалоги о воспитании», где родители делились позитивным опытом воспитания детей. Тематической конференции «Воспитание детей в эпоху современных технологий».

В течение года родители привлекались к патрулированию на пешеходных переходах, с нарушителями-школьниками и их родителями велась профилактическая беседа с привлечением социальных партнёров (специалистов администрации, социальной защиты, участковым инспектором и др.)

Таким образом, воспитательная деятельность школы строится на базе программы воспитания, общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника, раскрытию его интеллектуальных, духовных и личностных качеств. Для достижения целей администрацией школы были созданы условия, направленные на личностное развитие школьника, способствующие его разностороннему становлению. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявить свои творческие способности.

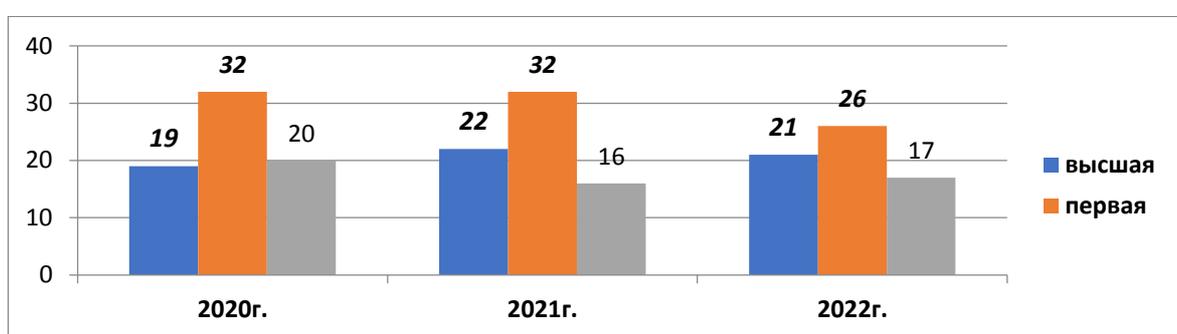
7. Кадровое обеспечение (характеристика кадров, повышение квалификации, методическая работа)

В МАОУ «СОШ № 37» на отчетный период 86 педагогических работников, работающих на постоянной основе, из них 79 учителей, 7 педагогических работников. Из общего количества педагогов - 30 реализуют программы начального общего образования; 11 учителей - русского языка и литературы, 7 учителей математики, 9 –английского языка, 3 учителя истории, обществознания, 2- информатики, 2 –географии, 1-физики, 2-

биологии, 1- ИЗО, 3- технологии, 6 учителей физической культуры, в социально-психологическую службу входит 2 социальных педагога, 3 педагога-психолога; 2 педагога-библиотекаря.

Образование педагогов соответствует занимаемым должностям, 16 % педагогов имеют среднее специальное педагогическое образование, 84% высшее педагогическое образование. 7 педагогов имеют звание: «Почетный работник общего образования», 2 педагога.- «Отличник народного просвещения», 4 педагога награждены «Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ», всего отраслевые награды имеют 16% педагогов. Молодых специалистов - за последние годы не увеличилось, педагоги в возрасте до 35 лет составляют – 25%.

Итоги аттестации педагогических кадров в сравнении с окончанием предыдущих 2-х лет:



Наблюдается снижение показателя педагогов, аттестованных на высшую и 1 категорию на 9%, (возврат к результатам 2020 года, года объединения 2-х образовательных учреждений, школ 80 и 37). Причины снижения:

- 1) смена педагогических кадров;
- 2) увольнение педагогов пенсионного возраста
- 3) прием молодых педагогов
- 4) педагогов без квалификационных категорий;
- 5) низкая мотивация педагогов на получение квалификационных категорий

Цели и задачи методической работы: обеспечение профессионального роста и развития педагогов, как основного ресурса создания единого образовательного пространства в условиях объединения двух школ. Направления методической работы: проведение открытых уроков, публичное представление опыта работы, проведение мастер-классов, публикации, участие в конкурсах профессионального мастерства, повышение квалификации (курсы, семинары, конференции и др.), проведение мероприятий предметной направленности, экспертная деятельность.

Методическая работа была направлена на решение задач повышения профессионализма педагогов через освоение и реализацию цифровых технологий, в том числе организацию дистанционного обучения; реализацию инновационного проекта, направленного на развитие системы образования «Центр молодежного инновационного творчества (ЦМИТ) – образовательная площадка для реализации творческих проектов и развития

проектно-исследовательских компетенций обучающихся» в рамках программы развития образовательного учреждения, реализацию творческих проектов в рамках воспитательной работы школы: «Книжкины именины», «Книги – юбиляры», деятельность творческой группы по созданию программы воспитания, проектированию современного урока, разработку и реализацию проектов методической направленности: «Наставничество», «Личный кабинет», «Карта роста». Проект «Карта профессионального роста» направлен на мониторинг профессиональных достижений педагогов с целью подготовки к аттестации на квалификационную категорию. В ходе реализации проекта «Наставничество» происходит выстраивание взаимосвязей педагогов по различным направлениям, например, цифровые технологии, робототехника и др.

Школьные методические объединения проводят как совместные заседания, так и отдельные (по корпусам). Рассматриваются вопросы методического и организационного характера. Темы методических совещаний: «Анализ и планирование методической работы», «Итоги заполнения карт профессионального роста», «Пути повышения качества образования», «Положение об оценке успеваемости начального общего образования». На методических объединениях рассматривается опыт работы педагогов по организации работы на образовательных платформах.

Организация дистанционного обучения потребовала актуализации цифровых компетенций педагогов и внедрения в образовательный процесс цифровых образовательных технологий. В связи с этим были организованы практико-ориентированные семинары, педагогические советы, мастер-классы по использованию цифровых технологий в образовательном процессе:

- 1) Обзор образовательных платформ, рекомендуемых к использованию в период дистанционного обучения;
- 2) Опыт использования цифровых технологий в образовательном процессе;
- 3) Мастер-классы по использованию ресурсов ZOOM;
- 4) Мастер-классы по переходу на Электронную пермскую образовательную систему (ЭПОС);
- 5) Фестиваль цифровых практик;

Значимыми достижениями за 2021 учебный год являются профессиональные успехи педагогов:

- Призовое место в региональном конкурсе видеороликов «Пермский край в объективе Молодых педагогов» - 5 участников;
- Результативное участие в краевом конкурсе «Учитель года» - 1 чел. 2 место в номинации «Специалист в области воспитания», 1 чел – участник.
- Участие в городских конкурсах профессионального мастерства «Профессиональная пара» - 6 чел.: «Амбициозен» - 5 чел.
- Диплом 1 степени в XXVI Всероссийском конкурсе педагогов «Образовательный потенциал России» - 2 чел.

- Диплом 1 степени за участие в мероприятии «Международный профессиональный конкурс для педагогических работников и студентов «Лучшая методическая разработка 1 чел.

- Сертификат за выступление на онлайн марафоне идей в рамках работы VI открытого форума волонтеров школьных служб примирения «Мир без границ. Диалог в современных условиях» 1 чел.

- Сертификат за представление опыта работы в рамках краевой педагогической мастерской «Активные воспитательные практики в работе классного руководителя» - 2 чел.

- Сертификат за презентацию опыта по теме «Возможности ВКС zoom в организации и проведении образовательных событий» в рамках городского методического мероприятия «Фестиваль цифровых практик»

- Свидетельства, сертификаты о публикациях методических материалов на страницах образовательных СМИ; выступления на телеканале «Ветта»-Онорина А.Н., Попкова Ю.Т., публикации в газете «Перемена-Пермь»-Микова М.В., Перминова О.Ф., Федосеева И.А., Миклина Е.П., Ефимова С.А., Онорина А.Н., Скорынина А.М., Гуляева К.Д.;

- Сертификаты, подтверждающие участие педагогов в проектах городского, краевого и Всероссийского уровней: «Золотой резерв», «Портфолио школьников», «Гордость Пермского края», «Индивидуализация старшей школы», «Перемена – Пермь», «Тетрадка дружбы», «Большая перемена» и др.

Достижения педагогов свидетельствуют о готовности к участию в инновационной деятельности, в том числе по созданию организационно-педагогических условий для развития проектно-исследовательских компетенций обучающихся в творческой деятельности ЦМИТ (Центр молодежного инновационного творчества).

Непрерывности образования способствуют курсы повышения квалификации, более 50% педагогов ежегодно посещают курсы, семинары.

В минувшем году наиболее активной формой повышения квалификации была курсовая подготовка в очно-заочной форме. Педагоги активно обучались на онлайн курсах через сайт Единый урок. РФ, АНО ДПО ОЦ «Каменный город» АНО ДПО «Открытый институт профессионального образования».

№	название	Кол-во/%
1	Профилактика безнадзорности и правонарушений в соответствии с федеральным законодательством (72 часа)	61 чел./74
2	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (36ч.)	66 чел./80
3	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20». (36ч.)	63 чел./77

4	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» 36ч.	82 чел./98
5	ООО «МЭО» «ФГОС 5.0: сетевая модель преемственности» 36ч.	5 чел./5%
6	АНО ДПО «Открытый институт профессионального образования», «Организация работы классного руководителя в условиях реализации рабочей программы воспитания», 40 часов	25 чел./25%
7.	АНО ДПО ОЦ «Каменный город»: «Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства».	25 чел./ 25%

С целью активизации деятельности по вопросам воспитания педагоги школы приняли участие в онлайн - семинаре «Педагог, как воспитатель», по вопросам обучения учащихся ОВЗ - «Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства».

По обновленным ФГОС – 2021г. педагоги проходят онлайн обучение на сайте «Единый урок».

Работу с педагогическими кадрами по вышеуказанным направлениям следует продолжить, акцентируя внимание на вопросах создания условий для освоения и внедрения педагогами школы инновационных подходов в работе с обучающимися: методы развития социальной активности обучающихся, методы формирования проектной культуры, исследовательских компетенций, основы педагогики ТРИЗ, проблемное обучение, кейс-технологии, проектное обучение, педагогическая поддержка личности в образовании. Больше внимания следует уделять вопросам систематизации методических находок, обобщения и распространения опыта.

8. Анализ библиотечно-информационного обеспечения.

Школьная библиотека работала по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение. Абонемент и читальный зал совмещены. Отдельного помещения для хранения учебников нет. В библиотеке организованы места для работы пользователей библиотеки (12 посадочных) места, рабочее место библиотекаря. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Организует работу библиотеки один работник – педагог - библиотекарь.

Библиотека является структурным подразделением образовательного учреждения и принимает активное участие в учебном и воспитательном процессе. В библиотеке имеется компьютер для педагога - библиотекаря, 2 компьютера для читателей. Все подключены к сети Интернет. Показатели библиотечной статистики за 2020-2021 учебный год.

- Количество читателей – 780
- Количество посещений - 9960
- Книговыдача (без учебников) – 9270

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда 2020-2021 учебный год:

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года 1 корпус	Состоит экземпляров на конец отчетного года 2 корпус
Объём библиотечного(книжного) фонда -всего			25497	28100
Из него: учебники	1 корпус - 5939 2 корпус - 4500		17660	21027
Учебные пособия	0		600	273
Художественная литература	0	955(1)	6927	6300
Справочные материалы	0		300	500
Печатные издания	10439		17660	21027
Аудиовизуальные документы	0		0	0
Документы на микроформах	0		0	0
Электронные документы	0		0	0

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки:

Наименование показателей	Всего	1 корпус	2 корпус
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	36	12	24
В том числе оснащены персональными компьютерами	2	2	0
Из них с доступом к интернету	2	2	0
Наличие электронного каталога в библиотеке	0	0	0
Количество персональных компьютеров	2	1	1
Наличие в библиотеке принтера	1	0	1
сканера	1	0	1
ксерокса	0	0	1
Стационарной интерактивной доски	0	0	0

Анализ работы с общим фондом

Библиотечный фонд школы соответствует образовательной программе. За отчетный период велась работа по формированию фонда и тщательная работа с ним.

- Выявление из фонда и подготовка к списанию морально устаревшей и ветхой литературы

- Оформление накладных и актов на новые поступления, занесение в инвентарные книги, книги суммарного учета проводятся.
- Работа по мелкому ремонту изданий с привлечением к ней учащихся.
- Выдача книг читателям и систематическое наблюдение за своевременным возвратом в школьную библиотеку выданных книг проводилась регулярно.
- Фонд детской художественной литературы не пополнялся (больше 6 лет)

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- ✓ книга суммарного учета учебников
- ✓ книга суммарного учета художественной литературы;
- ✓ инвентарные книги (5 шт.);
- ✓ Книга суммарного учета дисков
- ✓ тетради выдачи учебников учащимся;
- ✓ тетрадь учета книг, принятых от читателей взамен утерянных;
- ✓ картотека учета периодических изданий;
- ✓ читательские формуляры.

Работа с фондом учебной литературы:

Были составлены совместно с администрацией школы и учителями-предметниками заказы на учебники с учетом их требований

Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы, общего образования и с учетом потребностей школы и учебными программами. Все полученные учебники и учебные пособия передаются в школьную библиотеку и являются собственностью школы.

- Подготовка комплектов учебной литературы и выдача по классам
- Мониторинг обеспеченности учащихся школы учебниками и учебными пособиями на 2020 – 2021 учебный год.
- Работа с библиографическими изданиями (прайс-листы, тематические планы издательств, перечни учебников и пособий, рекомендованные Министерством образования)
- Прием и техническая обработка поступивших учебников (штемпелевание, оформление каталожных карточек, запись в книгу суммарного учета, оформление накладных и сдача их в бухгалтерию)
- Оперативное информирование учителей о получении недостающих или впервые изданных учебников проводилась на заседаниях МО.
- Проведение работы по сохранности учебного фонда и проверки учебников.
- Проводился отбор на списание ветхих и морально устаревших учебников.
- Пополнение и редактирование картотеки на учебную литературу.

Выводы:

Одной из причин снижения читаемости, посещаемости является отсутствие поступлений новой детской, художественной литературы. Вторая причина – увеличение планшетного чтения, использование возможностей интернета, прослушивание аудиокниг. К сожалению, поставки книг в фонд библиотеки были небольшими. Художественный фонд имеет недостаточно книг современных авторов и пополняется минимально за счет дарения книг.

В этом году продолжалось участие школы в различных проектах по сбору макулатуры: проекте «Сдай макулатуру - Спаси дерево» и приняли участие в 6 Всероссийской акции «Дарите книги с любовью». В дар от читателей поступило 50 книг.

Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний.

Справочно – библиографическая работа

В течение учебного года проводились библиотечные уроки, и индивидуальные беседы на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети знакомились со структурой и оформлением книги.

- Библиотечный урок «Рукописные книги», Художники-иллюстраторы. - 2 кл
- Библиотечный урок «Листая страницы словарей» - 6 кл
- Библиотечный урок «В страну журналию» - 3кл
- Библиотечный урок «Первопечатник на Руси» 4 кл

Выводы:

- проведение экскурсий в школьную библиотеку для 1-х классов, «Подбор необходимой литературы к урокам и в самообразовании», интерактивные викторины по творчеству писателей

Культурно-массовая работа по направлениям воспитывающей деятельности учреждения

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным мероприятиям. Также имеются постоянно действующие выставки, которые регулярно обновляются.

Книжные выставки по темам: «День знаний» (1 сентября), Тигриный след в литературе, Достоевский и мир великих романов, «День Конституции РФ» (12 декабря), «День защитников Отечества» (23 февраля), Произведения - юбиляры 2022.

Книжные выставки к юбилеям: 120 лет Е.И.Чарушину, 380 лет М.В.Ломоносову, 200 лет Н.А.Некрасову, 255 лет Н.М.Карамзину, 85 лет В.Г.Распутину, 200 лет Д.М.Григоровичу, 140 лет Н.В.Корнейчукову, 120 лет В.А.Осеевой

Массовая работа

1. Конкурс чтецов прозы «Живой мир рядом»
2. Праздник «Посвящение в Читатели»

3. Конкурс чтецов «Живая классика» (школьный и городской этап)
4. Городской конкурс фестиваль «Многоцветье народных ремесел»
5. Интеллектуальная игра «В гости к мудрецам» к Всемирному Дню словарей 6-е кл
6. Городской литературно- поэтический конкурс «Раскрасим мир стихами» - 2м Коротяева Василиса, 4в
7. Сетевые акции «Пойман за чтением», «Любит осень детвора» «Как пахнут яблоки в ладонях», «Мир Чарушина», «Новогодние страницы», «Елки-зеленые»
8. Всероссийская акция «Книга в кадре» - 1 место Ядвиги Виктория 11 кл
9. Онлайн фотоконкурс «Книжная гирлянда» -2 место 2а кл
10. Фестиваль по произведениям К.Чуковского «Чудо-сказки»
11. Международная акция «Читаем детям о войне»
12. Краевая дистанционная олимпиада по информационно-библиотечной грамотности

За 2020 -2021 учебный год были проведены мероприятия.

№	Мероприятия	Всего
1	Беседы	10
2	Библиотечные уроки.	12
3	Книжные иллюстративные выставки	35
4	Конкурсы (сетевые акции)	16
5	Городские мероприятия	3

Выводы:

- Основными формами массовой работы было участие в мероприятиях школы, сетевые акции, библиотечные уроки, книжные выставки и оказание помощи классным руководителям и учителям-предметникам.

- Были проведены библиотечные уроки с использованием ИКТ, беседы, мероприятия и осуществлялось активное участие в школьных мероприятиях.

- Важная форма массовой работы – интерактивность, но, к сожалению, библиотека пока не имеет своего оборудования для проведения подобных мероприятий. Нужно надеяться, что постепенно библиотека будет иметь все необходимое для проведения мероприятий с использованием новых технологий.

- Необходимо отметить, что помощь в работе по книжному фонду открыла учащимся имена и произведения многих писателей, которых они стали читать, а состояние фонда учебников - понимать необходимость бережного отношения к учебной литературе.

- Библиотека также тесно сотрудничает с 8-й модельной библиотекой

- Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

- Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.

- Проведены беседы, конкурсы и всевозможные массовые мероприятия

Анализируя работу школьной библиотеки за 2020-2021 учебный год, можно сделать следующие выводы:

1. В течение года школьная библиотека оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

2. Школьная библиотека пропагандировала чтение, педагог-библиотекарь старалась добиться систематического чтения обучающихся школы, прививала интерес к периодической печати.

3. Работа школьной библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2020-2021 учебный год.

9. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение учреждения соответствует действующим санитарным, противопожарным, строительным нормам и правилам безопасности. МТБ приведена в соответствие с задачами, обеспечивающими реализацию основной образовательной программы, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Школьные здания приняты к работе на новый учебный год в июле 2021г. без замечаний.

Здания оборудованы следующими современными системами безопасности: «Стрелец. Мониторинг», АПС, КТС, видеонаблюдение, системой контроля и доступа на территорию и в здание, включающую в себя въездные ворота, калитку, оборудованную домофоном, турникеты, охранной сигнализацией, используемой в ночное время, в дневное время пропускной режим осуществляет лицензированное охранное предприятие. Ежегодно проводятся мероприятия, необходимые для поддержания зданий в нормативном состоянии: текущий ремонт кабинетов и вспомогательных помещений, промывка и опрессовка системы отопления, технический осмотр системы вентиляции, ревизия электрохозяйства, режимные противопожарные мероприятия.

Все мероприятия по ОТ, ТБ, ПБ, антитеррору проводятся на протяжении всего года в соответствии с планом в установленные сроки.

В 2021 году установлено новое ограждение по всему периметру (корпус 2), в соответствии с нормативными требованиями. Установлен музыкальный звонок для учащихся.

Особое внимание уделяется оснащению учебных кабинетов современным оборудованием. Все учебные кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом или интерактивным комплексом, мультимедийным проектором. Кроме того, в кабинетах имеет комплект предметного оборудования для реализации различных видов деятельности обучающихся, нова учебная мебель. На все комплекты оснащения имеется гарантия и сертификаты качества. Все компьютеры на рабочих местах педагогов, в учительской, администрации и специалистов подключены к

школьной локальной сети и имеют доступ в Интернет. Образовательное учреждение обеспечено системой контентной фильтрации, предоставляемой оператором связи. В кабинетах информатики установлена дополнительная система контент фильтрации, все компьютеры в кабинетах информатики объединены в локальную сеть.

В 2021 году обновлено оборудование в учебных классах: установлены более современные ноутбуки, все оборудование подключено к единой локальной сети.

В образовательном учреждении имеются условия для обеспечения учебного и воспитательного процесса: школа располагает специализированными кабинетами физики, химии, математики, биологии, музыки, ИЗО, информатики и др. Активно используются в образовательном процессе и дополнительном образовании спортивные залы, пришкольный стадион, комплексная спортивная площадка.

Ежегодно за счет бюджета, привлеченных школой средств, родительских инициатив и реализации ученических социальных проектов выполняется косметический ремонт кабинетов, лаборантских, коридоров, санитарных узлов, помещений столовой и фасада здания.

Диагностика и поддержка здоровья учащихся осуществляется в лицензированном медицинском кабинете. Медикаменты закупаются ежегодно по заявке школьного врача, обновляется инструментарий. Договор на безвозмездное пользование медицинским кабинетом заключен с ГБУЗ ГДП № 3 г. Перми.

Горячим питанием охвачено более 80% обучающихся через электронную карту школьника. Оснащение школьной столовой соответствует нормам САНПиН. Поточность линий соблюдена.

Вопросы ресурсосбережения решаются поэтапно; обеспечение оптимального температурного режима в здании школы поставлено на автоматику. В 2021 году осуществляется постепенный перевод учебных кабинетов на энергоэффективные светодиодные светильники (охват составил 80%). Произведён ремонт оконных блоков (внутри здания) в корпусе 2.

Эстетическое состояние школьных помещений улучшается (приобретение жалюзи). Продолжается работа по благоустройству территории - высаживаются однолетние и многолетние цветы, саженцы деревьев и кустарников. Подростки через профильные отряды приобретают практические знания по уходу за растениями, ландшафтному дизайну.

Пополнение МТБ учреждения в 2021 году:

1. закуплена учебная литература,
2. приобретено новое оборудование:
 - комплекты ученической мебели для начальных школы – 14,
 - комплекты ученической мебели для среднего звена – 18.
 - ноутбуки в учебные кабинеты – 12 шт.
 - спортивный инвентарь (футбольные и баскетбольные мячи);
 - экран настенно-потолочный для актового зала;

Сформированная МТБ школы в целом позволяет реализовывать и основные и дополнительные образовательные программы. С одной стороны, можно говорить об определенном достигнутом результате в создании комфортной среды, но с другой, эта работа системная и требует ежегодных финансовых, временных, интеллектуальных вложений, обеспечивающих обновления санитарно- гигиенической линии, дизайна школьных интерьеров и территории.

Создание качественных условий для ведения образовательного процесса невозможно без создания оптимальной величины материальных запасов. Их размер определяется в процессе анализа потребностей всех участников образовательного процесса и составления плана финансово-хозяйственной деятельности, плана закупок, в которых отражаются финансовые ресурсы учреждения и период их расходования.

В целях рационального использования средств проводится мониторинг ценообразования на рынке предложений с определением оптимальной цены и технических характеристик товаров, услуг, работ. В прошедшем году в соответствии с Положением о закупках был проведен ряд конкурентных закупок, что позволило сэкономить бюджетные средства и расширить круг поставщиков. Целевая установка на развитие пространства для профсамоопределения школьников, ориентируют на дальнейшее развитие МТБ, особенно в технологической области (компьютеры, робототехника). Должна быть продолжена работа по линии выполнение требований «Стандарта безопасности объектов образовательной сферы». В 2022г планируется провести монтаж новой АПС в корпусе 1.

10. Показатели 2021г.

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Показатели по школе
1.	<i>Образовательная деятельность</i>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	2314
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1192
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1001
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	121
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	855/42,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	55,35
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	48,75

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	58
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/1,8%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/1,8%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/1,8%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	11/5,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	6/11%

1.18.1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, в общей численности учащихся	человек/%	1864/80,5
1.18.2	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	2314/100%
1.19.1	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	1006/43,4
1.19.1.2	Регионального уровня	человек/%	53/2,3%
1.19.1.2	Федерального уровня	человек/%	853/36,8%
1.19.1.3	Международного уровня	человек/%	100/4,3%
1.19.2	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	291/12,57
1.19.2.1	Регионального уровня	человек/%	69/2,9
1.19.2.2	Федерального уровня	человек/%	118/5,27
1.19.2.3	Международного уровня	человек/%	104/4,4
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	121/100% (10-11кл)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	2314/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	86
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	72/83
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	70/81

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	14/16
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	14/16
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	47/54,6
1.29.1	Высшая	человек/%	21/24
1.29.2	Первая	человек/%	26/28
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	39/45,3
1.30.1	До 5 лет	человек/%	19/22
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	20/23,2
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	14/16
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	17/19
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	86/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов,	человек/%	86/100

	в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	ИНФРАСТРУКТУРА		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	2314/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	1,61